



OPPCM

Observatorio de Políticas Públicas
del Concejo de Medellín

Los jóvenes en la casa y en la esquina: la oportunidad perdida
Informe de la situación de los Nini en Medellín

Contenido

Introducción	5
1. Metodología y alcance: comprender a los jóvenes desde los datos y la realidad	7
2. Estructura del problema y consecuencias: paradoja los jóvenes son el futuro y últimos en ser contratados primeros en ser despedidos	10
Los límites del informe: quienes son y que hacer con los ninis	10
La situación Latinoamericana: la urbanización de los ninis	10
Los jóvenes en ninis en Latinoamérica: la transición interrumpida	12
Determinantes de la transición incompleta en América Latina	14
Los jóvenes en ninis en Colombia: la transición incompleta en medio de la violencia	17
Los jóvenes en ninis en Medellín: la transición incompleta y la vulnerabilidad	22
3. Alternativas de acción y control político para la realidad territorial de los ninis de Medellín.....	28
Bibliografía	32
Anexo 1. Preguntas utilizadas	33
Anexo 2. Datos utilizados.....	35

Tabla de gráficos

Gráfico 1. Proceso de análisis integrado	8
Gráfico 2. Impacto condicional en la tasa de homicidio por cada 100.000 habitantes en México.....	11
Gráfico 3. Número y proporción de ninis en América Latina	12
Gráfico 4. Transición de los jóvenes en América Latina de la escuela al empleo.....	13
Gráfico 5. Factores determinantes de población nini.....	16
Gráfico 6. Proporción de la población ocupada informal total 13 áreas metropolitanas y 23 ciudades. Trimestre móvil abril-Junio 2012-2018.....	19
Gráfico 7. Proporción de la población ocupada informal por ciudad y áreas metropolitanas. Trimestre móvil abril-Junio 2018.....	20
Gráfico 8. Tasa General de Participación, tasa de ocupación, tasa de informalidad y de desempleo para Medellín-AM periodo 2010-2017	23
Gráfico 9. Evolución de la población de 15 a 24 años en Medellín por sexo en el periodo 1993 a 2015 ..	23
Gráfico 10. Promedio de población por año cumplidos del rango 15 a 24 por sexo 1993-2015	24
Gráfico 11. Porcentaje de ninis del municipio de Medellín por sexo 2015-2017	25
Gráfico 12. Distribución de población nini por comuna y corregimiento en la ciudad de Medellín	26
Gráfico 13. Ninis que respondieron nunca haber trabajado al menos 2 semanas seguidas en su vida, por sexo.....	27
Gráfico 14. Factores determinantes de población nini: dimensión educación	28
Gráfico 15. Factores determinantes de población nini: dimensión empleo	29

Guía de Tablas

Tabla 1. Estructura de los problemas públicos	9
Tabla 2. Problemáticas esenciales de los ninis en Colombia	18
Tabla 3. Distribución de la población por rangos de edades y por ciudad año 2016.....	22
Tabla 4. Alternativas de evaluación y solución para población nini en Medellín: dimensión educación	29
Tabla 5. Alternativas de evaluación y solución para población nini en Medellín: dimensión educación	30

Introducción

La población de jóvenes que ni estudian ni trabajan (en adelante NINI¹) corresponden a la población entre 15 y 24 años, que está desaprovechando una parte de formación que asegurará la productividad futura del país y el desarrollo integral de las futuras cohortes de colombianos.

Colombia es el país de América Latina con la segunda población más grande de NINI, y está relacionada con la reproducción intergeneracional de la pobreza, donde la probabilidad de caer en condiciones de nini, dado que el 60% de los nini de América Latina provienen de hogares de ingresos bajos, y 2 de cada 3 nini son mujeres (BM, 2016: 11).

A ello se suma el hecho que existe un fuerte vínculo entre la condición de esta población y la presencia de estructuras de crimen organizado en países como Colombia, lo que convierte a estos jóvenes en poblaciones en riesgo de caer en episodios de violencia ya sea como perpetradores o como víctimas.

A la problemática de reproducción de ciclos de pobreza, imposibilidad de lograr que se desarrollen los proyectos vitales de los jóvenes, la incidencia de la violencia, se suma la imposibilidad de aprovechar la oportunidad de capitalizar el bono demográfico de América Latina y poder lograr tasas altas de formalidad y afiliación a sistema de seguridad social que permita romper los círculos de pobreza en el futuro.

A ello debe sumarse el hecho, que demográficamente la de Medellín (20,48%) y la de Pereira (19,92%) son las áreas metropolitanas de las 13 principales con un mayor índice de envejecimiento, medido como la población mayor de 55 años, a ello se suma el hecho que de este grupo de ciudades, Medellín es la que menos población tiene en el rango de 15 a 24 con un 15.39% (UROSARIO, 2017: 4).

También debe tenerse en cuenta que la tasa de participación para Colombia fue en 2017 de 64%, sin embargo, para la población joven (entre 15 y 24 años) la tasa es menor, de 56% y más aún cuando se analiza desde la perspectiva de género (UROSARIO, 2017: 5). Los factores de capital humano acumulado de los individuos, la experiencia y la condición socio-económica, se establecen como los principales factores que se convierten en obstáculos para comprender el problema de los ninis.

De hecho, buena parte del reto de analizar a la población ninis, tiene que ver con las diferencias que se establecen entre los individuos y grupos que la componen y razones para llegar a experiencias de este tipo. En el caso de jóvenes de sectores populares las limitaciones de conocimientos técnicos y el promedio más reducido de años de educación formal, se suma a la baja densidad de las redes insertadas en el mercado laboral que les permita acceder a trabajos acordes con su formación, o formarse para las posiciones que se ofrecen.

La tensión se da en el sentido de que pasa con los que no participan del mercado laboral, lo hacen esencialmente por que están capital humano, en el caso de estudiantes, pero también porque no se consideran valiosos para el mercado y no saben como buscar, sobre todo si se tiene

¹ En los textos anglosajones la referencia es a la población de Not in Employment, Education or Training jóvenes NEET's.

en cuenta que cerca de 7 de cada 10 que no participa tiene niveles bajos de acumulado de capital humano y años de escolaridad (UROSARIO, 2017: 7).

Las diferencias entre mujeres y hombres se dan por los roles que ocupan en el mercado laboral, en la familia y frente a la recepción de políticas del Gobierno. Las mujeres tienen a tener tasas de inactividad relativamente menores que los hombres y tasas de desempleo mayores, sin embargo, están más escolarizadas y tienen relativamente menos riesgos de desescolarización o deserción que sus pares masculinos.

Tenemos entonces diferencias de los ninis por el género, por el grado de acumulado de capital, por la experiencia y por los territorios y sus mercados de trabajo. El presente documento pretende aplicar metodologías probadas de análisis de ninis, tanto por el Banco Mundial, como por instituciones y observatorios nacionales y locales (Universidad del Rosario, Observatorio Laboral de la Universidad Externado de Colombia, Escuela Nacional Sindical y la Red como vamos). Ello con el fin de analizar la problemática desde lo territorial, las condiciones laborales y educativas de la población todo ello con un enfoque de género.

A lo anterior hay que sumarle la amplia literatura en torno a los retos del mundo del trabajo frente a la tecnología, la disminución de los costos laborales y la relación con el establecimiento de políticas sociales. Con respecto al problema de la tecnología y el trabajo se usará el texto de Rifkin (1997) “el fin del trabajo”, para el problema de las desigualdades los textos de Rosanvallon (2011) La sociedad de los desiguales, y para el problema del alcance de las políticas sociales frente a los jóvenes a Esping-Andersen (2000) y Piketty (2014).

Es así que el trabajo presenta 3 capítulos. El primero un capítulo de metodología y alcance en el que se explica el alcance del análisis y los pormenores de la problemática. Un segundo capítulo de análisis de datos y un tercer capítulo de alternativas de acción de largo plazo para la realidad territorial de Medellín. El Observatorio de Políticas Públicas del Concejo de Medellín, continúa con el esfuerzo de presentar documentos de análisis de las problemáticas de la ciudad en la lógica de análisis de política pública, que incluya la comprensión de la realidad, la definición de los actores y las líneas de acción probables.

1. Metodología y alcance: comprender a los jóvenes desde los datos y la realidad

La metodología de análisis de las políticas públicas se refiere al proceso de reflexión crítica que permita encontrar soluciones a problemas prácticos en ambientes de discusión entre actores (Dunn, 2012: 3). Se trata de entender no solo los resultados que se obtienen sino la manera de construir los problemas y las alternativas de solución. Se trata de poner en juego metodologías que superen el enfoque positivista de las ciencias sociales, y se convoque un instrumental ecléctico, que incluya análisis cualitativo y cuantitativo, pero también convoque a las artes y la lógica de los artesanos para construir conocimiento sobre problemas complejos (Dunn, 2012: 4).

En ese sentido el análisis de políticas públicas es descriptivo de los fenómenos que se consideran problemas nuevos en una sociedad o de la comparación con análisis foráneos, en entornos particulares que permitan construir alternativas de solución sobre experiencias acumuladas. Es también la metodología una metodología normativa, en el sentido de poner un marco de lo que debería ser, frente a la realidad de lo que es (Dunn, 2012: 5).

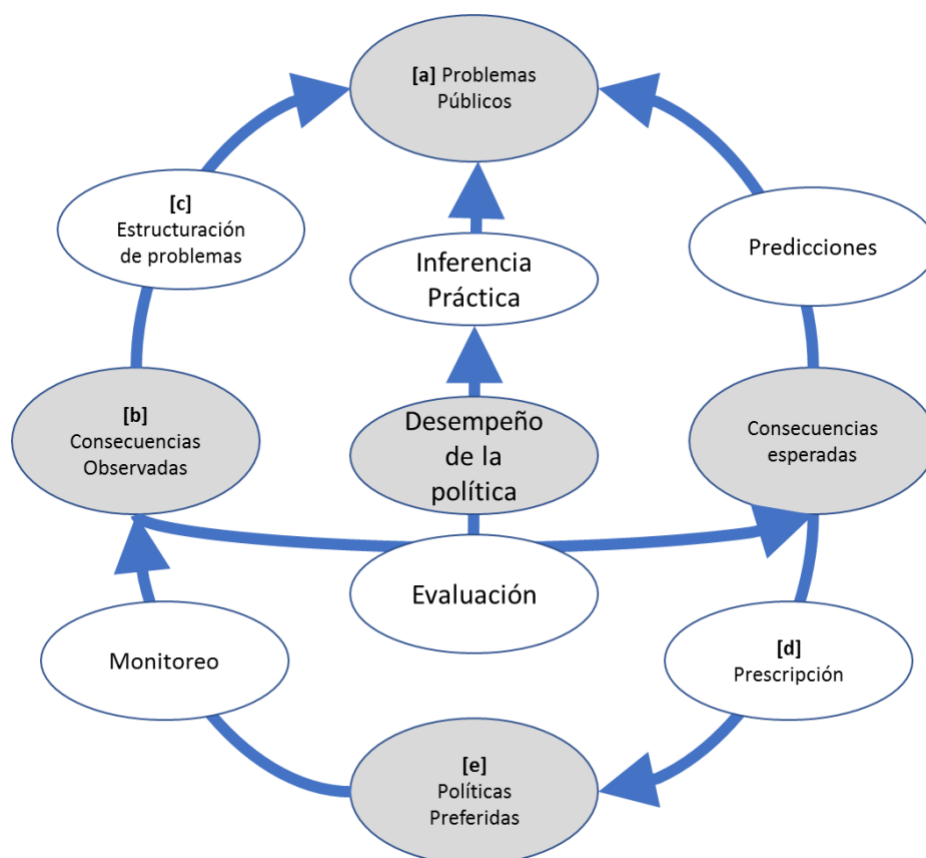
Se trata de entender el significado de los problemas, para indagar sobre relaciones no visualizadas, con el fin de generar alternativas de solución y discusiones sociales que permitan modificar las condiciones históricas de lo socialmente problematizado de lo que es, pero no debería ser.

La metodología de análisis de política pública que se ha seleccionado se trata de concentrarse en establecer los límites del [a] problema público, que permita establecer las [b] consecuencias, con base en la [c] estructura de dichos problemas. Se trata de hacer una labor de establecer variables de relaciones causales, con el fin de determinar algunas [d] prescripciones y [e] preferencias de políticas para ajustar las actuales. Ver el gráfico 1.

Para ello, se utilizará una metodología en la que se hará una triangulación entre la información primaria extraída de la Encuesta de Calidad de Vida de Medellín, informes especializados en torno a niños, entrevistas y verificación de hipótesis sobre la base de la triangulación de esta información.

De hecho, de lo que se trata es integrar las fuentes de información disponibles a través de la triangulación metodológica con la idea del análisis integrado de políticas públicas, con el fin de lograr recomendaciones razonables para que el Concejo de Medellín realice sus labores de control político y la ciudadanía y sus organizaciones tenga información para expresar preferencias en torno a las mejores políticas posibles.

Gráfico 1. Proceso de análisis integrado



Fuente: Dunn (2012)

La definición del problema es una de las cuestiones más serias a resolver en el proceso de análisis de política pública. Los problemas públicos son [1] interdependientes, [2] subjetivos, [3] artificiales e [4] inestables. Es decir, [1] tienen límites difusos frente a otras causas y manifestaciones relacionadas, en el caso de los niños, las problemáticas de la deserción, de utilidad de la educación en el mercado de trabajo, estructuras sociales y territoriales que limitan sistemáticamente las oportunidades de los jóvenes en razón a su condición social, sitio de residencia, género y raza (Dunn, 2012: 70).

La subjetividad [2] radica en que las diferentes posturas ideológicas y referentes de idiosincrasias, modifican de forma profunda la percepción de los problemas, desde ciudadanos que ven el problema de las desigualdades sociales y de oportunidades de empleo de los jóvenes como un problema que exige la intervención del Estado, hasta colectivos y partidos políticos que entienden que los problemas de integración económica de los jóvenes se dan por limitaciones de las regulaciones del trabajo a las empresas y por la voluntad individual de esa población más que por un problema de infraestructura.

La artificialidad [3] de los problemas depende de la subjetividad de las coaliciones de poder que los diagnostican, que son quienes incorporan determinada visión socialmente compartida. Ello no quiere decir que las manifestaciones y las causas sean artificiales, sino que lo son sus diagnósticos de como comprenderlos, intervenirlos y verificar los efectos de las alternativas seleccionadas. De lo que se trata en este trabajo es construir una visión del problema, que se base en identificar brechas objetivas, que permita algún nivel de consenso mínimo en torno a la problemática. La inestabilidad [4] de los problemas surge del hecho que las intervenciones fluyen

en la medida que las percepciones cambian y se modifican las agendas de las comunidades, los sectores económicos, los colectivos sociales y los individuos.

Es así que existen tres clases de problemas públicos, los que están bien estructurados, los moderadamente estructurados y los mal estructurados, que dependen de la cantidad de tomadores de decisiones, las formas de sus alternativas, los valores que subyace a las decisiones, la certeza de los resultados y la forma de estimar las probabilidades (Dunn, 2012: 73). A continuación, se presenta una síntesis de esas tipologías de problemáticas:

TABLA 1. ESTRUCTURA DE LOS PROBLEMAS PÚBLICOS

Elemento	Estructura del Problema		
	Bien estructurados	Moderadamente estructurados	Débilmente estructurados
Toma de Decisiones	Uno	Pocos	Muchos
Alternativas	Fijas	Limitadas	Ilimitadas
Valores subyacentes	Tendencia al Consenso	Negociación	Conflictividad
Resultados	Certeza	Incertidumbre	Riesgo
Probabilidades	Determinístico	Estimable	Estimable

Fuente: Dunn (2012:74)

Los retos de analizar políticas en torno a problemas débilmente estructurados se refieren a la diversidad de causas, y a la proximidad de otras políticas, en el caso de los ninis la existencia de políticas de juventud, de educación, de primer empleo, de desarrollo económico, de lucha contra la violencia, de seguridad, de lucha contra el embarazo adolescente o de mujeres urbanas y rurales, hace que sea un gran reto la coordinación.

A ello hay que sumarle el reto de gobernanza, en la medida que las redes de relaciones entre actores públicos, privados y la acción colectiva, así como los individuos y familias, hace que sea necesario, combinar una fuerte dosis de herramientas de involucramiento estatal, como registros, desarrollo de datos, identificación y seguimiento de ninis como factor de riesgo de depresión, violencia intrafamiliar, violencias sexuales, y violencia homicida.

A ello hay que sumarle, la necesidad de crear estímulos en la formación de los jóvenes que construyan herramientas de formación para el trabajo y motivación para salir adelante. En el caso de la educación trabajar factores objetivos que llevan a la deserción escolar, pero también factores más subjetivos de permanencia asociados a automotivación y esperanza en el futuro, que sociológicamente hablando son elementos del desarrollo individual y material de las comunidades a veces tan importantes en la escala individual como las propias acciones afirmativas de amplio espectro.

2. Estructura del problema y consecuencias: paradoja los jóvenes son el futuro y últimos en ser contratados primeros en ser despedidos

Los límites del informe: quienes son y que hacer con los ninis

El objetivo del informe es determinar cuáles son los límites del problema de los ninis en el municipio de Medellín y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá en el periodo 2015-2017, desde la perspectiva del análisis de políticas públicas con el fin de proponer alternativas de acción y control político con un enfoque de género.

Para ello, [1] será necesario determinar una lógica metodológica desde la perspectiva del análisis de políticas públicas (tal como se hizo en el capítulo 1), [2] examinar la situación de los ninis desde la perspectiva internacional, nacional y local y [3] proponer alternativas de acción y control político para la problemática de los ninis en el municipio de Medellín.

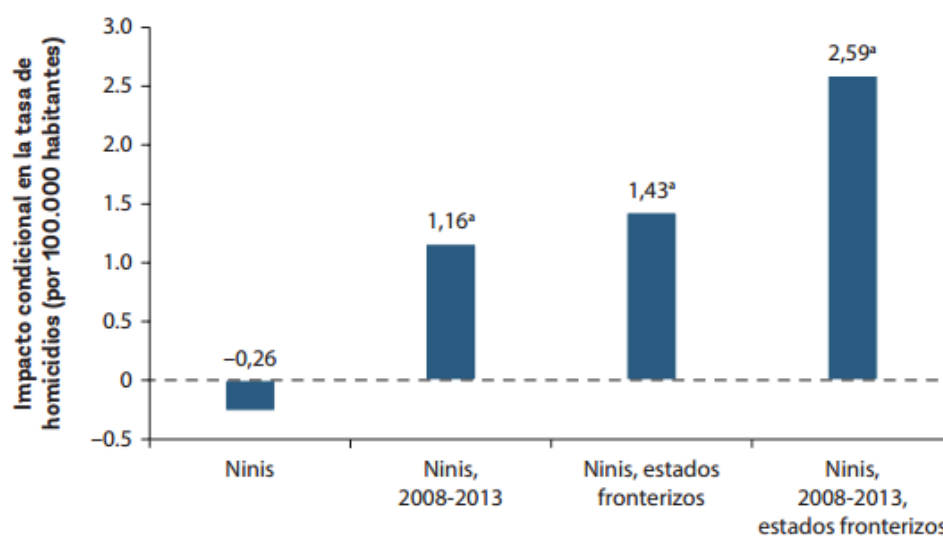
La situación Latinoamericana: la urbanización de los ninis

Que la juventud es el futuro del país es un aforismo permanente en el marco de los problemas públicos, sin embargo, arrojar una parte importante de una generación de jóvenes a las esquinas y el anonimato de las labores no remuneradas del hogar, se trata también de perder una oportunidad que le permitiría al país aumentar la productividad del capital, asegurar la viabilidad del sistema pensional, lograr el acceso a entrenamiento, educación y empleos que permitan la existencia de una sociedad democrática que tenga mano de obra capacitada y con capacidad crítica para realizar control a la política y priorizar políticas que reduzcan las brechas y mejoren el bienestar.

De no corregirse el obstáculo de los jóvenes que ni estudian ni trabajan, el precio lo pagará social y fiscalmente el país, en el sentido que los ciudadanos desde la juventud tendrán menos autonomía (BM, 2016: 5), y serán más proclives a elegir alternativas de política centradas en mantener subsidios sobre bienes públicos, además de reproducir círculos de pobreza familiares, sociales y territoriales.

Lo que muestran los datos Latinoamericanos es que en una cohorte de hombres en la región de entre 15 y 20 años de un punto porcentual, generaría una disminución promedio para la cohorte de 7%, mientras que para las mujeres la reducción es de 3% (BM, 2016: 6). Existen dos grupos claramente identificados de países en América Latina, cuando se analiza la correlación entre ninis hombres y violencia homicida, aquellos que tienen correlación sólida (Guatemala, El Salvador, Panamá, Honduras y México) mientras que en otros no es así (Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay).

Gráfico 2. Impacto condicional en la tasa de homicidio por cada 100.000 habitantes en México



Fuente: UN (2016: 7)

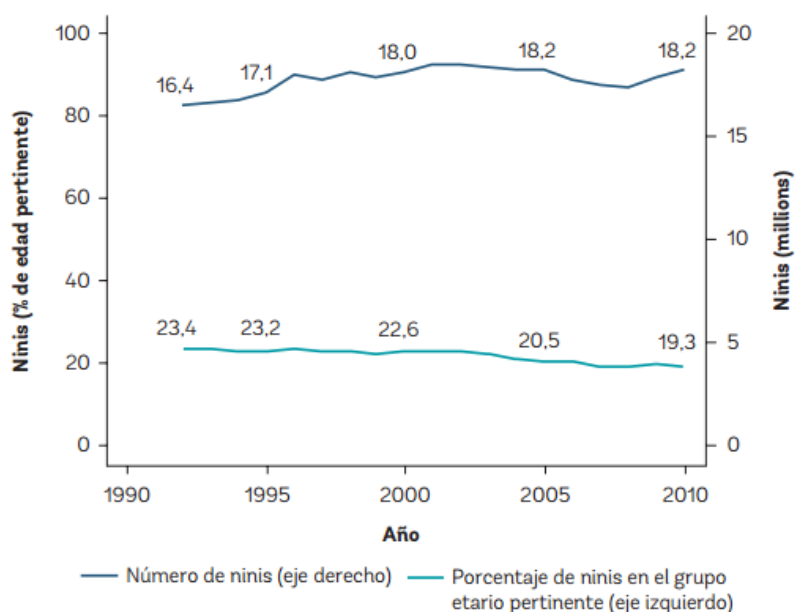
Cuando la literatura internacional se refiere a los ninis, se está hablando de “individuos entre los 15 y los 24 años que no están matriculados en la educación formal (pública o privada) ni trabajan en el momento” (BM, 2016: 9). Si bien el punto común está referido a un momento específico del ciclo de vida y los retos que este comporta (acumulación de capital social e incorporación al mercado de trabajo), sin embargo, la diversidad de formas de integración social es tan grande como las particularidades de los grupos que lo conforman (BM, 2016: 10).

De los 92 millones de jóvenes en América Latina entre 15 y 24 años de edad, 18 millones no trabajaban ni iban a la escuela, con tres grupos claramente identificados: [1] Género y actividad, [2] país, [3] comparación rural y urbano, y [4] nivel de educación (BM, 2016: 11). A continuación, se presenta la evolución de la población de ninis en millones (1990=16.4 millones; 1995=17.1 millones; 2000=18 millones; 2005=18.2 millones y en 2010=18.2 millones) y en porcentaje del total de población de jóvenes de 15 a 24 años (23.4% en 1990, 23.2% en 1995, 22.6% en 2000, 20.5% en 2005 y 19.3 en 2010). Ver el gráfico 3.

El proceso de crecimiento de la población de ninis y la baja del porcentaje en el rango de edad, muestra dos fenómenos. Por un lado, un fenómeno poblacional, en el sentido que a pesar de crecer de manera más o menos consistente esta población, se reducen los porcentajes en el total, debido al mayor crecimiento de la población y también a los niveles de actividad que van creando empleos de forma inconsistente en cuanto a la calidad, pero estables en cuanto a magnitud.

El diferencial que se ve en términos de género, es que de los 18.2 millones de 2010, 12 millones son mujeres (2 de cada tres), en el caso de las mujeres están ocupadas en actividades no remuneradas y del cuidado (cuidar menores o dependientes, lavar ropa, lavar platos, planchar o barrer) en hogares diferentes al de sus padres, mientras que los jóvenes hombres ninis siguen viviendo en casa de sus padres y están en la búsqueda de actividades remuneradas (BM, 2016: 10).

Gráfico 3. Número y proporción de ninis en América Latina



Fuente: UN (2016: 18)

Con respecto al diferencial por países las diferencias son tanto por el grado de desarrollo y amplitud del mercado de trabajo, como por la población, es así que Brasil, México y Colombia tienen poblaciones de ninis más grandes porque tienen las poblaciones mayores. En cuanto a las diferencias urbano y rurales, la proporción de ninis es mayor en el sector rural que en el urbano, sin embargo, el alto nivel de urbanización pone a 7 de cada 10 ninis en las ciudades de América Latina. En relación al nivel de escolaridad 25% no habían terminado la primaria y el 43% no tenían la secundaria completa (BM, 2016: 10).

Los jóvenes en ninis en Latinoamérica: la transición interrumpida

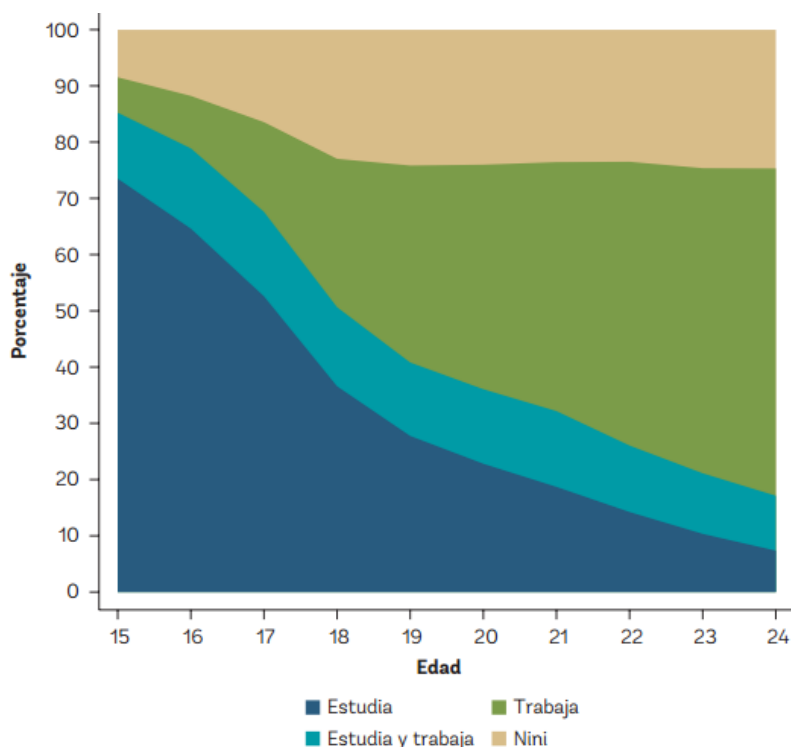
El periodo de tránsito de vida de los 15 a los 24 años es un periodo de transición entre el momento de acumular capital y el ingreso al mercado de trabajo. Es el periodo en el que se acaba la niñez y se pasa a la adolescencia, y la dependencia de los ingresos de los padres y el apoyo a la obtención de la educación se convierte en capacidades para el mercado laboral.

La condición urbana y atada a escenarios territoriales claramente identificados, muestra que en América Latina las transiciones del hogar a la escuela coinciden o con comunidades y familias que tienen obstáculos estructurales para superar la pobreza o condiciones de violencia, así como, la presencia de personas que migran o son desplazadas por factores de conflicto y ausencia de bienes públicos en el territorio rural.

El problema de la transición de la niñez a la juventud, es que se da en sociedades en las que la transición de capital social y acceso al mercado de trabajo no acompaña el cambio de edad, es decir se interrumpe, para las mujeres por la creación de nuevas familias que terminan siendo en gran medida monoparentales con mujer cabeza de hogar, para los hombres que se ven afectados en menor proporción, problemas de incorporación al mercado de trabajo, en ocasiones de anomia y de posibilidades de acceso a organizaciones criminales en países como Colombia, México y Brasil.

No hay que olvidar que existe una porción de los jóvenes ninis que tienen formación académica terciaria y que pertenecen a niveles de ingreso medio-bajo a medio-alto, en los que las situaciones de vulnerabilidad a riesgos de movilidad social descendente, tales como enfermedades, accidentes, problemas de acceso a drogas, depresión o problemas de socialización crean una franja de ninis que crea menos presión a las políticas activas de subsidios, pero que no deja de ser preocupante dado la magnitud e invisibilidad de jóvenes que no generan consecuencias colectivas sino individuales y familiares.

Gráfico 4. Transición de los jóvenes en América Latina de la escuela al empleo



Si bien el periodo de mayor crecimiento de los ninis es de los 15 a los 18 años, la duración del fenómeno también es importante, y es que los fenómenos de ninis de larga duración (más de un año), puede crear unas barreras de acceso crecientes para quienes sufren el fenómeno, sobre todo aquellas relacionadas con la parentalidad (sobre todo la maternidad), cargas financieras originadas en riesgos que se concretaron o el ingreso al mundo criminal con las consecuencias penales que en el marco de la actuación en estructuras criminales suelen soportar los jóvenes pobres.

Es así como, los factores que intervienen en el acumulado de capital del paso de la niñez a la adolescencia surgen como primera fase de la contribución que hacen los padres en la niñez y pubertad, en términos de acceso a educación formal, estabilidad afectiva, soporte financiero, atención y educación asociada a la socialización y el comportamiento. Este periodo previo a la etapa de la juventud², crea lo que se denomina *path dependence*, o dependencia de la trayectoria, que en palabras simples permite determinar la realidad presente y futura en virtud de los movimientos o situación estratégica del pasado.

² Entendida juventud en un rango diferente a la definición de la ley estatutaria de la juventud -1622 de 2013- y la ley de primer empleo-1780 de 2016- en Colombia se define como la población de 18 a 28 años.

Si bien achacar todos los problemas sociales al *path dependence*, es una mirada paternalista y de la incapacidad de los individuos de valerse por si mismos, si está claro que en términos sociales, los ritmos agregados de las comunidades o territorios más pobres de América Latina son mucho más lentos que las de las comunidades, territorios o familias de mayor ingreso, hecho que es innegable frente a la evolución de los indicadores Gini, o la mirada diferencial de las NBI, PIB per-capita y acceso a educación.

En segunda instancia, el rol de los padres se desvanece por el logro progresivo de la autonomía de los jóvenes bajo su tutela, o por la autonomía obligada por la situación social o por el abandono. En términos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, las políticas de la OIT sobre trabajo infantil y juvenil, y las consideraciones de la UNESCO, la transición en términos de decisiones, se comparte entre padres o adultos responsables y adolescentes la determinación del uso del tiempo. Como tercera fase, los niños ven truncado el proceso de obtención de la experiencia proveniente de currículos que no son pertinentes, formaciones de muy baja calidad o imposibilidad de lograr el acceso a primeros empleos.

En síntesis, el porte de los padres a la formación, la toma de decisiones conjunta de uso del tiempo y por último el logro de experiencia fuera del ámbito familiar en procesos de socialización y acceso a primeras formas de empleo, son los grupos de factores asociados al problema de niños, que se agudizan por los entornos de: comunidades conflictivas, estructuras familiares que generan abandono o diversas formas adicionales de maltrato, y la débil presencia institucional de los gobiernos con programas de muy baja cobertura y limitada capacidad para escoger a los merecedores de forma técnica.

Determinantes de la transición incompleta en América Latina

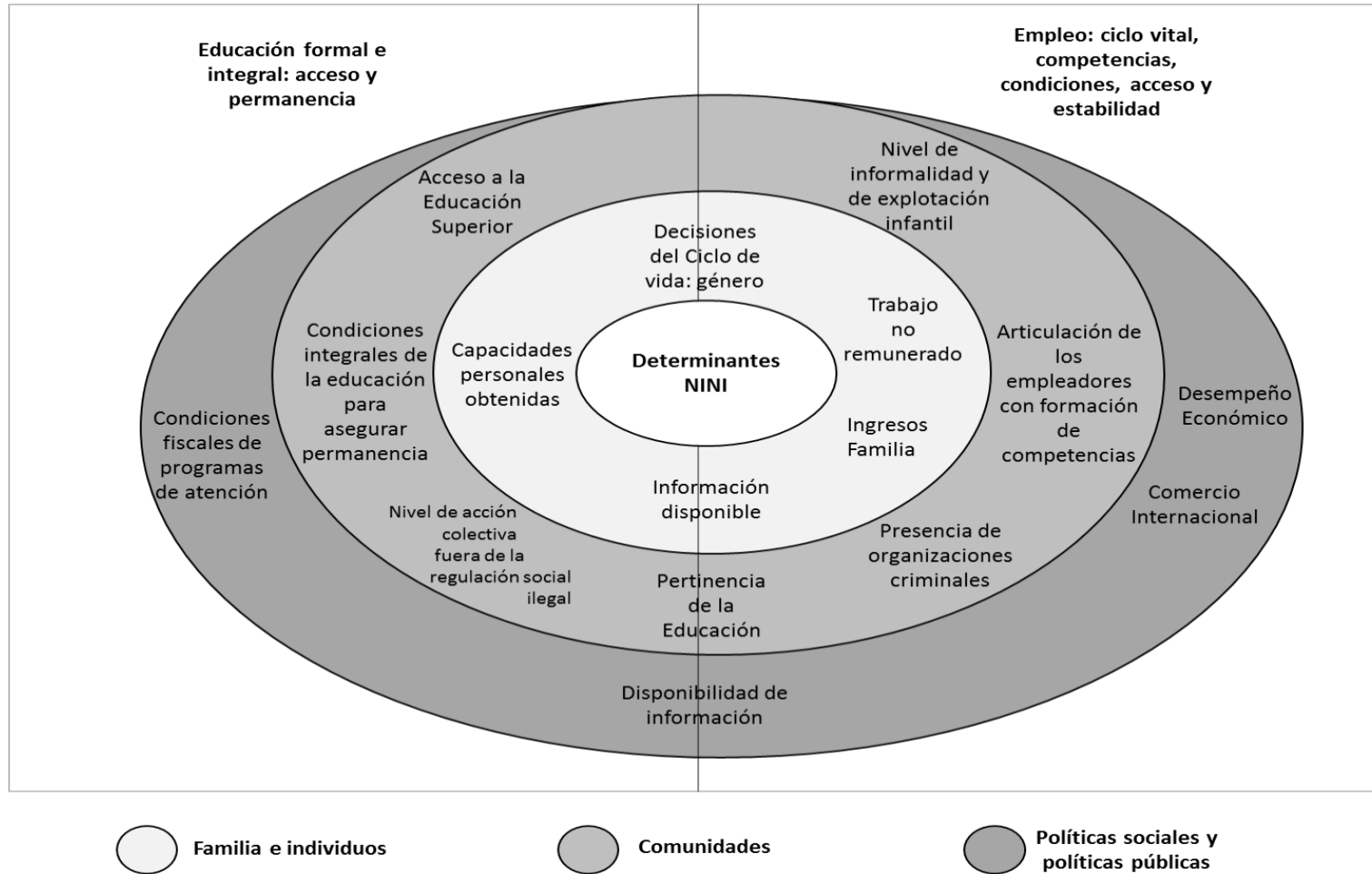
Los niños surgen de la combinación de limitación o abandono de la formación para el trabajo y la escuela, y la imposibilidad, decisión o incapacidad para obtener el primer empleo o conservar el que se tiene. La pregunta es ¿Por qué se truncan esas posibilidades de retención y acceso a la formación? Y ¿Por qué los jóvenes no pueden tener su primer empleo, conservar el que tienen o deciden dejar de buscar?.

Para ello hay que ordenar los determinantes asociados a la educación, al empleo y a ambos, de tal manera que se comprenda que el problema tiene un enfoque de ciclo vital, un enfoque de espacios de desarrollo y un enfoque de género. Con relación al enfoque de ciclo vital, como ya se vio, para los jóvenes de 15 a 24, este es un periodo de transición de sus vidas en el que se pasa de experiencias (en su mayoría) asociadas a la presencia de núcleos familiares (más o menos estructurados) en los que se acumula capital, hacia la independencia hacia otro núcleo familiar, o dentro del núcleo previo hacia el mercado de trabajo. Si bien esta transición en América Latina y especialmente en Colombia, es mucho más compleja, debido a la gran diversidad de arreglos familiares, a factores de violencia contra los jóvenes y de abandono que hacen que el periodo de transición de un núcleo familiar se haga muy pronto (embarazo adolescente o trabajo infantil)

Con respecto al enfoque de espacios o ámbitos de desarrollo, aparecen la familia y el individuo, las comunidades y las políticas sociales, en el sentido que configuran problemáticas y respuestas específicas al ciclo vital (BM, 2016: 21). En las condiciones de las políticas sociales y de empleo las condiciones económicas juegan un papel preponderante, en el sentido de estimular (en la mayoría de los territorios) la actividad económica y por tanto los empleos disponibles para toda la población en actividad, pero sobre todo para los más jóvenes que son “los últimos en emplearse y los primeros en ser despedidos” (UROSARIO, 2017: 5) en ámbitos de ajuste.

En el sentido de la familia y los individuos, los determinantes de población en riesgo de ser ninis, están las condiciones de ingresos y escolaridad de los padres, la existencia de capacidades específicas de cada individuo, la capacidad individual de tomar su destino en sus propias manos y las decisiones que en conjunto se toman entre familia e individuo. Las comunidades, sobre todo en América Latina, proveen espacios de socialización (y en ocasiones hegemonía en la regulación social de actores ilegales), luchas contra la pobreza, la marginación y la violencia que determinan la presencia de instituciones de educación, la pertinencia de la formación y las interfases con espacios de práctica profesional. Se pueden ver los determinantes en el Gráfico No. 5.

Gráfico 5. Factores determinantes de población nini



Fuente: Elaboración propia con base en (BM, 2016: 22)

Los jóvenes en ninis en Colombia: la transición incompleta en medio de la violencia

Existe un grupo de factores relacionados con la situación específica de cada país, de cada región y de cada municipio. Es el caso de Colombia con el conflicto interno y la profunda brecha de oferta de bienes públicos y programas sociales para población joven, que dejan abandonados a una buena parte de los muchachos por fuera del sistema escolar, con tiempo libre sin gestionar y en manos de redes de organizaciones criminales, en regiones donde solo la informalidad o la ilegalidad son las fuentes de ingreso de la población. A ello hay que sumarle, las condiciones de reconocimiento del poder, status, acceso a consumo y cosificación de las mujeres que se dan por parte de quienes acceden a las redes de ilegalidad, que de otra manera no habrían podido darse.

Es en este punto donde los ninis crean una interfase con los problemas de seguridad y política social, en el entendido que no debe ponerse únicamente la pobreza como el factor determinante de la violencia y el acceso a los ninis, dado que una mirada integral de la seguridad (seguridad humana) que incluya regulación social formal, justicia efectiva y políticas sociales activas, debe complementarse con el compromiso individual, familiar y comunitario por la legalidad.

En el sentido que en Colombia en general y en Medellín en particular, los jóvenes entran a las redes criminales por factores de marginalidad, pero también por la arraigada cultura de la ilegalidad, en familias y partes de comunidades muy específicas, que, a pesar de contar con cierto nivel de oportunidades en la legalidad, algunos niveles de capital acumulado, prefieren las vías ilegales para perpetuar el poder como control territorial y la captura subyacente de rentas ilegales.

De hecho, de los factores determinantes que se presentan en el gráfico No. 5, corresponden a una versión de la revisión de naciones unidas que incluye factores muy específicos que son factores de riesgo para los ninis en relación al empleo (ciclo vital, competencias, condiciones, acceso y estabilidad), tales como:

- a. Nivel de informalidad: se convierte en un elemento que si bien permite el acceso a trabajos de forma rápida a personas que no cumplen requisitos, se convierten en trampas de pobreza debido a que los jóvenes o niños salen del sistema escolar sin cumplir las reglas de ley, están expuestos a condiciones de trabajo y remuneración precarias y a riesgos de explotación en caso de redes de trata de personas o redes ilegales.

Este nivel de informalidad (por precariedad en el cumplimiento de pagos laborales o por el tamaño de firma) pone a muchos jóvenes frente a la disyuntiva de tener tiempo en un trabajo de muchas horas y baja remuneración, o a la expectativa de tener tiempo sin autonomía económica, debido a la existencia de una red de apoyo que les permite sobrevivir sin vincularse a trabajos de baja remuneración o limitadas expectativas de crecimiento, que es uno de los elementos de invisibilidad más difíciles de diagnosticar el fenómeno de los ninis.

- b. Explotación infantil dentro del hogar y en el espacio del trabajo informal-ilegal, se deriva de la informalidad y las conexiones de esta con la ilegalidad, en la medida que los niños y niñas terminan siendo explotados y explotadas, ya sea por sobre carga de actividades no remuneradas en el hogar o negocios familiares y a condiciones de explotación.
- c. Decisiones de ciclo de vida, asociadas al género, como parentalidad adolescente, embarazo adolescente, pertenencia a organizaciones criminales o a redes de explotación infantil.

- d. Presencia de organizaciones criminales como oferentes de actividades remuneradas, que se aprovechan de condiciones de vulnerabilidad económica, social o psicológica para atraerlos a actividades relacionadas con rentas ilegales, con una combinación de remuneración y estatus originado en formas de consumo a las que no podrían aspirar de no pertenecer a estas redes.

Con respecto a los factores determinantes de educación formal e integral en la escuela y el hogar (acceso y permanencia), existen elementos específicos de la realidad colombiana:

- a. Condiciones integrales de la educación para asegurar permanencia en la escuela, relacionada con recursos para garantizar la asistencia, atención psicosocial, apoyo económico para eliminar el riesgo de abandono y entornos escolares seguros, que en la mayoría de los casos surgen de programas focalizados y mal financiados en los que los jóvenes salen rápidamente del radar de las instituciones escolares y de bienestar social al abandonar la escuela.
- b. Nivel de acción colectiva fuera de la regulación social ilegal, es un factor muy importante, en la medida que es en la escala de los barrios y los liderazgos locales donde se dirimen tensiones con las organizaciones criminales y las comunidades se movilizan para mejorar las condiciones de la prestación del servicio de educación, pujar por cupos de presupuesto participativo para financiar educación superior o proyectos de contención de los jóvenes, la existencia de programas culturales y lúdicos de ocupación del tiempo libre y la mediación que estos liderazgos realicen con las organizaciones estatales y las organizaciones criminales que compiten por la regulación social. Mucho de ello depende de la densidad organizativa, del liderazgo y la capacidad efectiva de las redes de la acción colectiva para mantener a los jóvenes alejados de los factores de riesgo.

Estos factores especiales de Colombia y especialmente de Medellín, permiten entender el fenómeno, a continuación, se presentan los principales factores diferenciales de la situación de los ninis en Colombia (UROSARIO, 2017: 5):

TABLA 2. PROBLEMÁTICAS ESENCIALES DE LOS NINIS EN COLOMBIA

Dimensión	Descripción
El tamaño de la problemática	El 16% de la población de jóvenes entre 15-24 años del país no está recibiendo ningún tipo de educación, ni formación para el trabajo, ni buscando trabajo. De la población estimada para 2016 por el DANE, la población de edad laboral temprana (15 a 24), correspondía al 17.54% de la población con una distribución de 4.216.437 hombres (50.91%) y 4.066.079 mujeres (49.09%), es decir 8.282.516. Quiere decir que la población nini se estimaba para 2016 en 1.4 millones de jóvenes.
Acumulado de capital individual e incidencia de los ninis	Los logros educativos de la población que Ni Estudia Ni Trabaja están muy por debajo de jóvenes en circunstancias laborales y/o educativas. Sólo el 19% del total de los Ninis alcanzaron un título profesional, comparado con el 38% correspondiente al resto de los jóvenes.
Las diferencias de género	Las mujeres son ninis por la presencia de labores del hogar y la estructural recarga sobre ellas en relación a labores del cuidado de dependientes y niños, a lavar ropa, limpiar viviendas y planchar. Mientras que las razones de la situación de los ninis hombres es por desempleo o limitación a lograr un primer empleo. El mayor componente porcentual de la problemática de los NiNis tiene un marcado acento femenino. Son las mujeres, a partir de los 17 de años de edad, el sexo que representa un porcentaje mayor, y creciente, del total de NiNis.

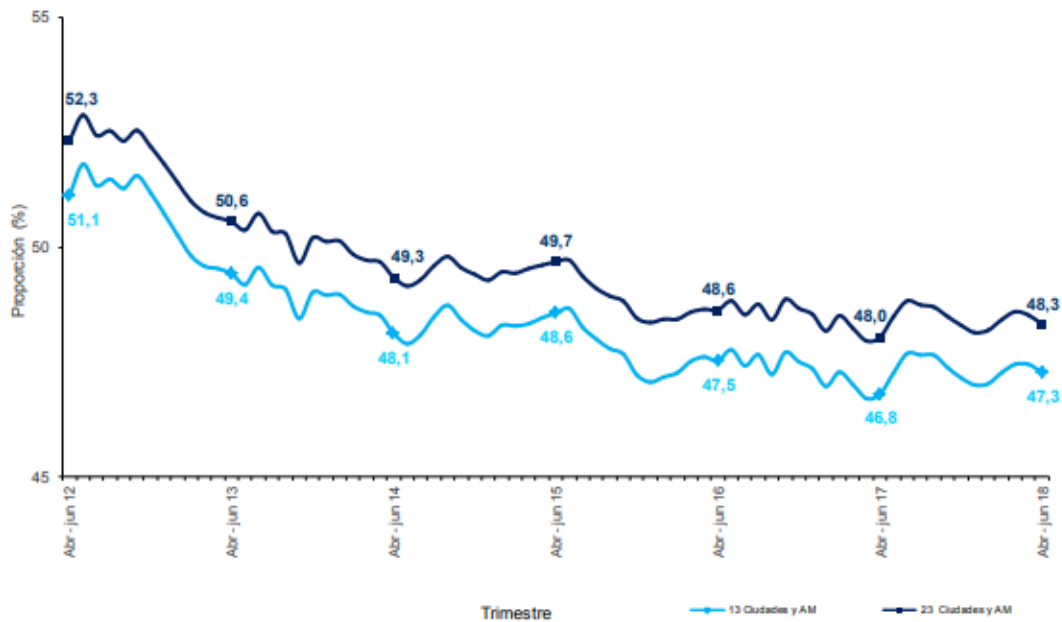
Dimensión	Descripción
	La problemática, a largo plazo, es que, para las mujeres jóvenes, la circunstancia de la marginación educativa y la inactividad laboral se juntan con una temprana maternidad, marginando temporalmente a estas mujeres de sus perspectivas laborales
La situación de las ciudades y el desempleo	No existe una evidencia numérica que sustente la relación entre la presencia de población nini y el desempleo, dado que la condición de ciudades con cifras parecidas de desempleo es diferente en relación a la cantidad de los ninis. Este elemento surge de las diferentes dinámicas de los mercados de trabajo metropolitanos, la diferente incidencia del nivel de actividad de las mujeres y la incidencia muy diferenciada de la informalidad.
Las políticas de información de empleo	Las políticas que se concentran en lograr mejorar la condición de desempleo, subempleo y precariedad de los jóvenes con acciones de corrección de fallos de información entre oferentes y demandantes de empleo, son insuficientes, es necesario contar con políticas que aseguren la estabilidad además de la conexión de oferentes y demandantes, así como el seguimiento de las condiciones.
La disminución de las barreras de entrada al mercado de trabajo	La libreta militar, y en el fondo la conscripción, se convierten en severos obstáculos para permitir un acceso igualitario al mercado de trabajo por parte de los jóvenes de menores ingresos, o jóvenes en condiciones de vulnerabilidad o en ambientes rurales donde la cercanía con las fuerzas militares se convierte en factores de riesgo.
Fases diferentes del fenómeno nini	El periodo de los 15 a los 18, el periodo de mayor aceleración del incremento de las cifras de nini, mientras que las cifras de empleabilidad (sobre todo de los hombres) se mantienen constantes y de inactividad de las mujeres se estabilizan, ambas condiciones generan nini de larga duración que son aquellos que tienen más riesgo de vulnerabilidad social, acceso a organizaciones criminales, consecuencias de nivel de vida difíciles de reparar y limitaciones al nivel de vida de los hijos que nacen en estas circunstancias.

Fuente: Elaboración propia con base en UROSARIO (2017: 5), DANE (2016), CIA (2017)

Cabe destacar los factores asociados a la territorialidad de la población nini, al carácter esencialmente relacionado con el mercado de trabajo local, el nivel de actividad de las mujeres y el nivel de informalidad general. Para el caso de la informalidad general la tendencia del fenómeno ha sido de decrecimiento, en el sentido de hacer esfuerzos de política por lograr un mayor nivel de afiliación a la seguridad social, a pesar de los problemas de nivel de actividad y crecimiento de los últimos años.

De hecho, se ha pasado de informalidades de 51.1% en el 2012 a 47.3% en el 2018. Sin embargo, el fenómeno golpea diferente a cada región y golpea de forma diferente según la condición de género. A continuación, se puede ver la tendencia 2012-2018 para el fenómeno de la informalidad en Colombia:

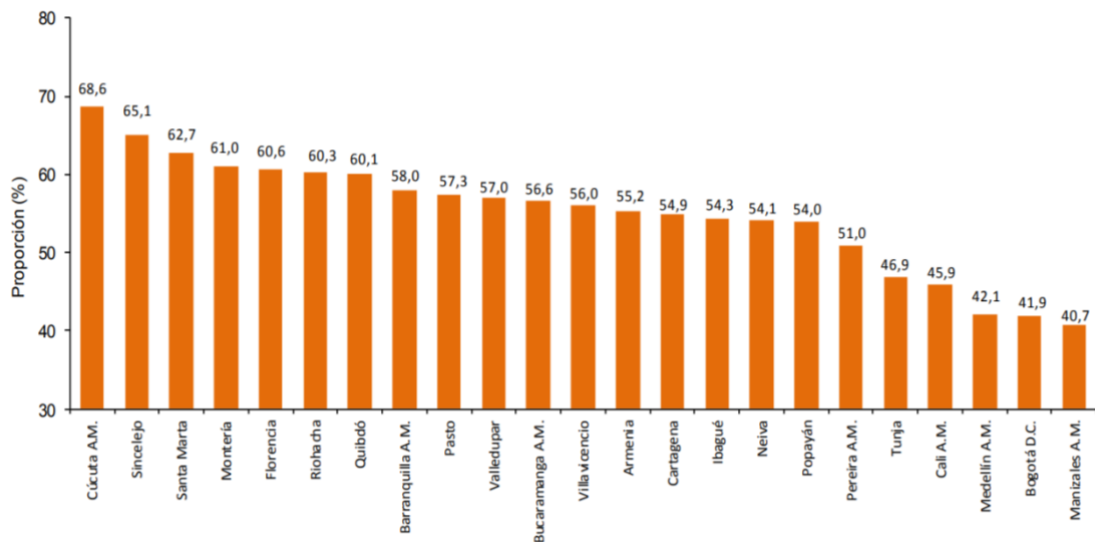
Gráfico 6. Proporción de la población ocupada informal total 13 áreas metropolitanas y 23 ciudades. Trimestre móvil abril-Junio 2012-2018



Fuente: DANE (2018b)

Es así como, el fenómeno de la informalidad golpea de forma más drástica al área metropolitana de Cúcuta con un porcentaje de 68.6% de población ocupada informal y en menor medida a Manizales, Bogotá y Medellín con un 40.7%, 41.9% y 42.1% respectivamente. Estos factores afectan, más que el desempleo, la incidencia de los ninis. A continuación, se presenta un comparativo de la situación de la población ocupada informa por ciudades:

Gráfico 7. Proporción de la población ocupada informal por ciudad y áreas metropolitanas. Trimestre móvil abril-Junio 2018



Fuente: DANE (2018b)

Si bien las tasas de desempleo femenino y masculino conservan una brecha pero se han ido equilibrando, en el trimestre diciembre 2017-febrero de 2018, la tasa de desempleo masculino fue de 8.0% y la desempleo femenino fue de 13.6%. Mientras que las tasas de participación y ocupación de los hombres fueron en este mismo periodo de 74.5% y 68.5%, las de las mujeres

fueron de 53.1% y de 45.9% (DANE, 2018a). En este sentido ciudades con mayor nivel de informalidad y mayor nivel de inactividad femenina tienen la tendencia a tener más población nini.

Esto es particularmente relevante cuando se entiende la estructural brecha entre hombres y mujeres en niveles de inactividad y también en población nini. Es así como, el nivel de inactividad de las mujeres de la población en edad de trabajar para el trimestre diciembre 2017-febrero 2018 fue de 46.9% (DANE, 2018a), mientras que para los hombres fue de 25.5%. y se empeora la situación de vulnerabilidad de las mujeres frente a los riesgos de ser nini cuando se muestra que “en el trimestre móvil diciembre 2017-febrero 2018 el 54,0% de la población masculina económicamente inactiva se dedicó principalmente a estudiar, mientras que el 60,4% de la población femenina económicamente inactiva se dedicó principalmente a oficios del hogar” (DANE, 2018a).

Si bien la anterior situación hay que verla desde una perspectiva de magnitudes de los diferentes grupos poblacionales que constituyen la población en edad de trabajar, en las que las mujeres adultas tienden a tener tasas de inactividad más altas que sus pares masculinos, el gran problema es que, en las poblaciones de quintiles más bajos de ingreso, las condiciones de embarazo temprano cercanas al 20% del total (UROSARIO, 2017: 7), reproducen condiciones futuras de inactividad. De hecho, esta mayor exposición de las mujeres a los factores de riesgo de entrada a población nini, surgen del hecho que de las mujeres jóvenes el 21.6% tienen compromiso marital (los hombres jóvenes el 12.6%), mientras que las mujeres ninis la cifra alcanza el 41.9% (los hombres ninis solo el 5.8% tienen compromiso marital) (UROSARIO, 2017: 8).

Al mirar las cifras de interés en la búsqueda de trabajo, la realidad colombiana es aún más compleja para la mujeres en el sentido que de los hombres ninis el 40% está buscando empleo, mientras que de las mujeres ninis solo el 13.5% lo está haciendo de manera activa (UROSARIO, 2017: 8), lo que significa una mayor inflexibilidad de la mujeres para salir de la condición de ninis de forma autónoma que los hombres, en los que se deberían hacer políticas centradas en mejorar la calidad y estabilidad de los empleos, y a las mujeres a mejorar la educación emancipadora, romper con los estereotipos y roles de género asociados a la obligación tácita de las actividades de cuidado, así como, romper con las estructuras diferencias de poder y parentalidad que recargan de forma inequitativa sobre la maternidad las obligaciones de la crianza.

Con respecto a la educación, las problemáticas están referidas a la utilidad que para los jóvenes tiene, es decir, la pertinencia y rentabilidad. En ese sentido, los jóvenes de las 13 áreas metropolitanas solo el 53% recibía algún tipo de formación, mientras que solo 4.2% podían combinar en 2016 las dos actividades de estudiar y trabajar (UROSARIO, 2017: 9), lo que muestra una posibilidad de política.

Los jóvenes en ninis en Medellín: la transición incompleta y la vulnerabilidad

De la población joven de algunas de las ciudades y áreas metropolitanas más grandes de Colombia, Medellín es la segunda del país, y corresponde a la ciudad que más personas en el rango de población mayor de 55 años posee (20.48%) y la que menos proporción de la población está en la etapa laboral temprana³. Medellín representa cerca del 11.83% de la población de 15 a 24 años de estas 12 ciudades, a pesar de representar cerca del 12% de la población total.

Tabla 3. Distribución de la población por rangos de edades y por ciudad año 2016

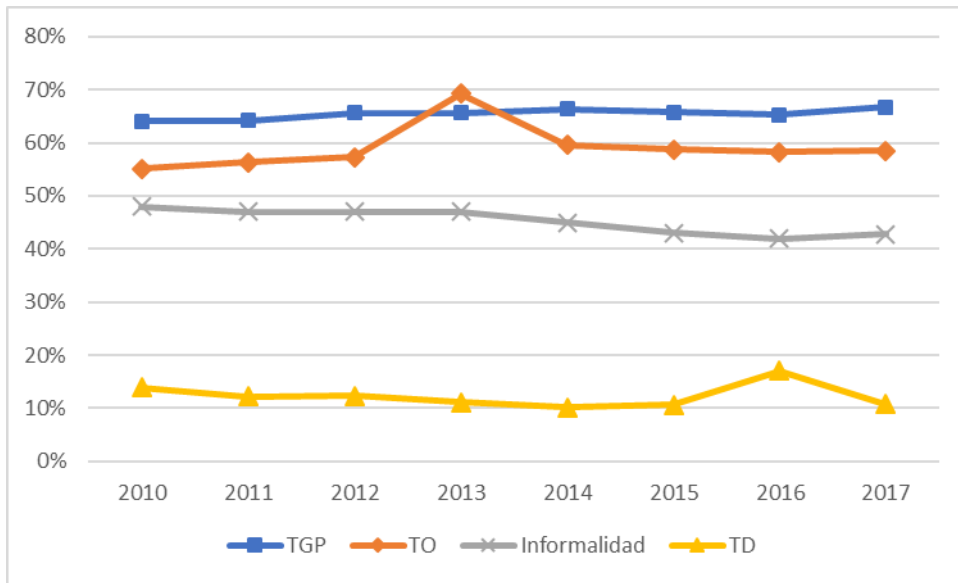
Ciudad	%					Población				
	0-14	15-24	25-39	40-54	>55	0-14	15-24	25-39	40-54	>55
Barranquilla	24,43	17,77	22,39	19,51	15,90	299.015	217.499	274.046	238.796	194.611
Bogotá	21,53	17,45	24,81	18,91	17,30	1.718.094	1.392.510	1.979.838	1.509.018	1.380.540
Bucaramanga	21,51	17,00	25,16	18,13	18,20	113.649	89.820	132.933	95.790	96.160
Cali	22,13	17,11	23,37	19,53	17,86	529.985	409.762	559.681	467.718	427.724
Cartagena	24,32	18,60	23,45	17,34	16,29	246.472	188.502	237.655	175.733	165.092
Cúcuta	26,15	18,83	20,79	18,80	15,43	171.652	123.603	136.468	123.406	101.285
Ibagué	23,64	18,37	20,90	18,12	18,97	132.104	102.654	116.792	101.257	106.007
Medellín	19,84	15,39	25,63	18,66	20,48	493.366	382.707	637.347	464.023	509.281
Montería	25,68	19,28	24,09	16,91	14,04	114.973	86.320	107.855	75.709	62.859
Pasto	22,06	17,14	25,87	18,80	16,13	98.280	76.361	115.254	83.756	71.861
Pereira	22,11	16,24	24,07	17,66	19,92	104.364	76.657	113.616	83.359	94.027
Villavicencio	25,61	18,09	24,79	17,64	13,87	126.821	89.582	122.760	87.353	68.684
Promedio/ población	23,25	17,61	23,78	18,33	17,03	4.148.775	3.235.976	4.534.246	3.505.918	3.278.131

Fuente: elaboración propia con base en DANE (2017)

Para el caso específico de Medellín la evolución de la tasa de informalidad ha sido también estable en el periodo 2010-2017, con picos de 48% en el periodo 2009-2010 y un piso de 42% en el 2016. Lo mismo ha sucedido con la tasa de participación y de ocupación y desempleo, que tiene sus principales diferencias en lo relacionado al género y al territorio. A continuación, se presenta la tasa de participación, de ocupación la informalidad y el desempleo para el periodo 2010-2017:

³ La categorización de la población utilizada en este informe corresponde al estándar internacional asociado al levantamiento de información comparada estadística, de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada). CIA. (2017) World Factbook. Wasington: Indexmundi.

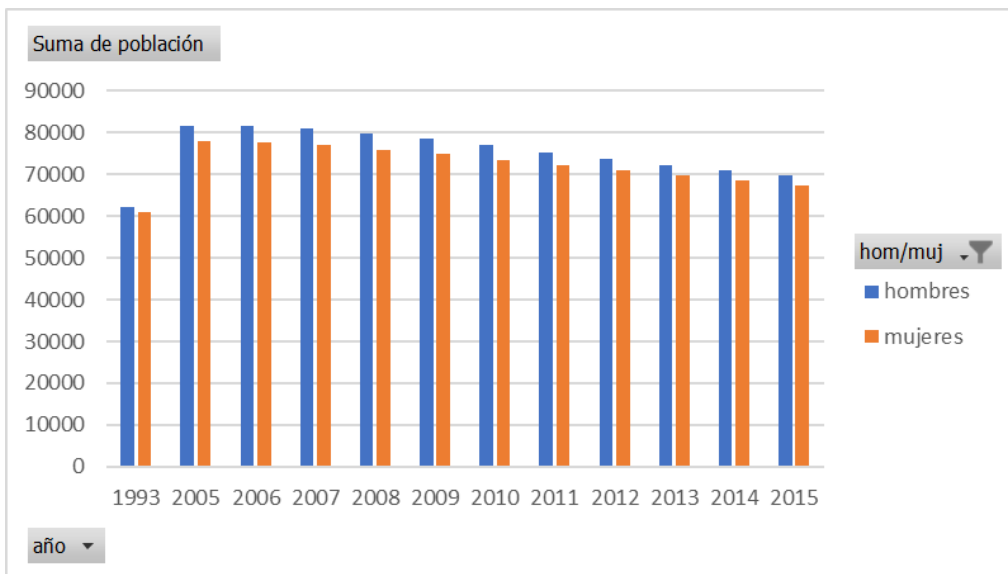
Gráfico 8. Tasa General de Participación, tasa de ocupación, tasa de informalidad y de desempleo para Medellín-AM periodo 2010-2017



Fuente: Elaborado con base en DANE (2018b)

Con respecto a la población de Medellín la evolución de la población de 15 a 24 años en el periodo 1993 a 2015, fue especialmente drástica en el periodo intercensal 1993-2005, en el que la población tuvo un incremento cercano al 30%, mientras que en el periodo 2005-2015, la tendencia fue a la disminución, pasando de 381 mil en el 2005 (191 mil hombres y 190 mil mujeres) a 361 mil en 2015 (186 mil hombres y 181 mil mujeres). Este proceso ha sido especialmente fuerte en el rango de 15 a 18 años, que paso de 159 mil jóvenes en el 2005 (81 mil hombres y 78 mil mujeres) a 137 mil en el 2015 (70 mil hombres y 67 mil mujeres).

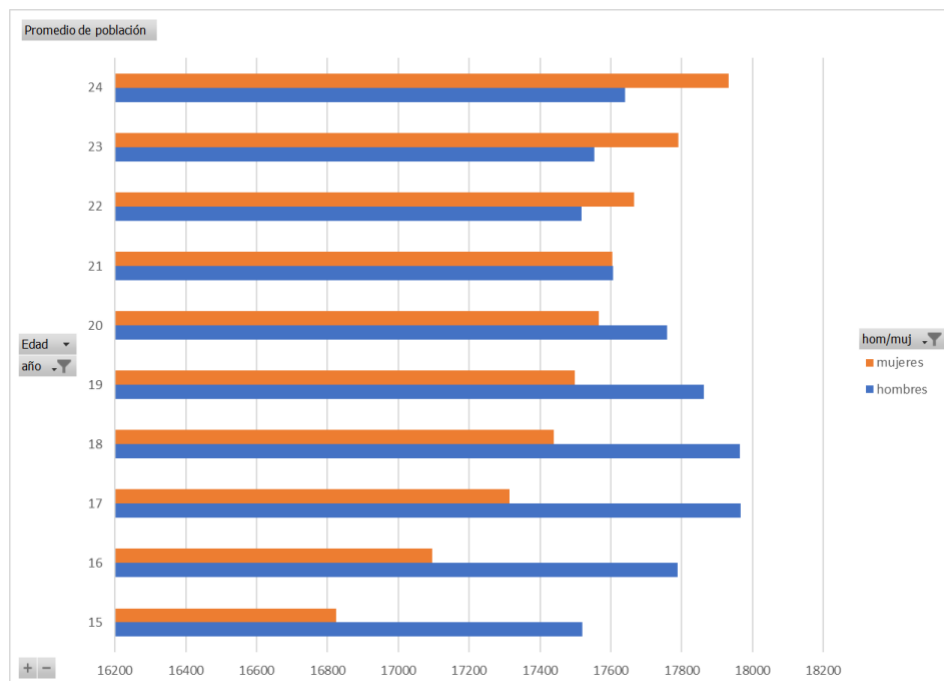
Gráfico 9. Evolución de la población de 15 a 24 años en Medellín por sexo en el periodo 1993 a 2015



Fuente: Elaboración propia con base en Municipio de Medellín-DANE (2010)

Visto desde una perspectiva de la forma como la población de cada año ha evolucionado, es evidente que la población de hombres es más representativa hasta los 20 años, se equilibra a los 21 años y es más femenina a los 24 años. Es especialmente en esta edad donde se notan las condiciones de la violencia homicida, y la sobrerrepresentación de los hombres jóvenes en eventos asociados a este tipo de violencias que menguan la población y tienen costos tremendos en términos poblacionales, en especial en el periodo 1993-2012.

Gráfico 10. Promedio de población por año cumplidos del rango 15 a 24 por sexo 1993-2015

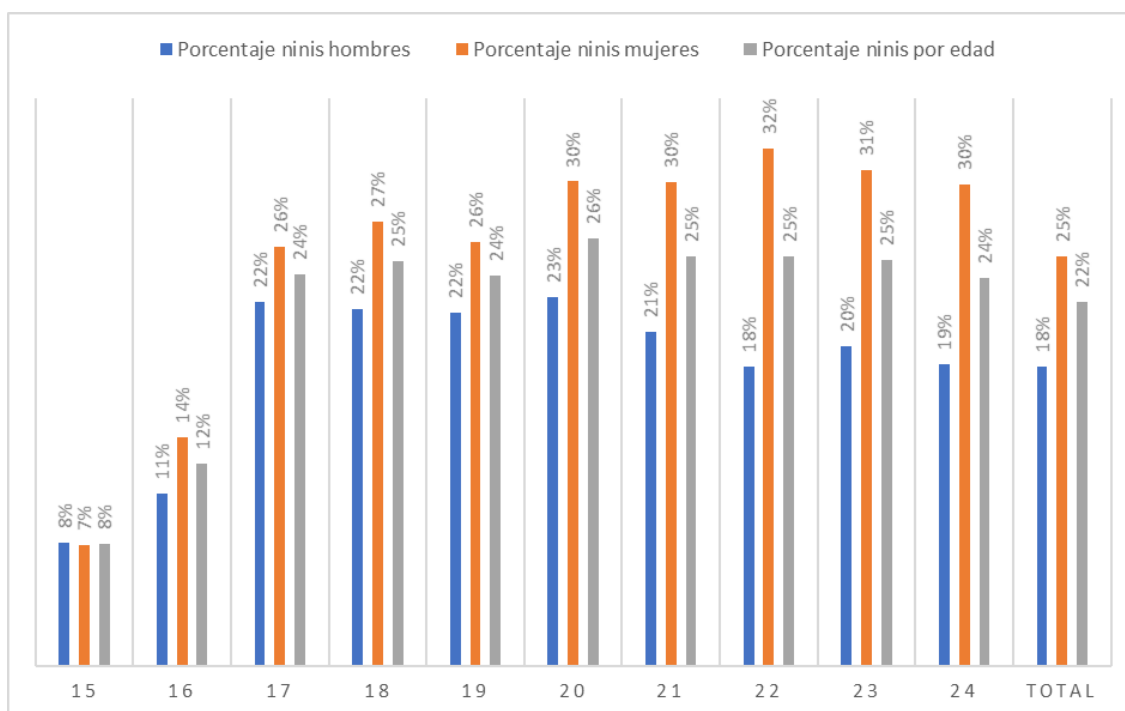


Fuente: Elaboración propia con base en Municipio de Medellín-DANE (2010)

Tomando como base los resultados de la encuesta de calidad de vida de 2015 (Municipio de Medellín, 2015), la población nini en la ciudad de Medellín fue de 22%⁴. La distribución de esta población es desigual vista desde la perspectiva de género, está concentrada esencialmente en las mujeres, con un 25% y los hombres con un 18%. Visto desde la perspectiva de magnitud de población corresponde a cerca de 81 mil ninis para el año 2015, donde 34 mil eran hombres (43%) y 47 mil mujeres (57%).

⁴ Corresponde a las personas de entre 15 y 24 años (campo años DANE), que contestaron que no a las preguntas: “¿Actualmente estudia? (asiste a salacuna, guardería, preescolar, escuela, colegio, técnico, tecnológico o universidad)”, “Además de lo anterior, ¿realizó la semana pasada alguna actividad paga por una hora o más?”, y “Aunque no trabajó la semana pasada por una hora o más en forma remunerada, tenía durante esa semana algún trabajo o negocio por el que recibe ingresos?”.

Gráfico 11. Porcentaje de ninis del municipio de Medellín por sexo 2015-2017



Fuente: Elaboración propia con base en Municipio de Medellín (2016)

Sara, Popular, 18 años

¿Cuál es tu situación actual?

Vivo con mi hija de 2 años, mi mamá y un tío. No tengo trabajo y estoy dedicada a cuidar a la niña, arreglar la casa y despachar a mi mamá que trabaja en casas por días, y a mi tío que es celador.

¿Estás estudiando?

Por ahora no, espero validar 10º y 11º, que son los años que me faltan para graduarme. El año pasado estuve en un curso de peluquería en el centro pero no tuve forma de seguir y no terminé.

¿Por qué no seguiste?

Es que cuando supe que estaba en embarazo me salí del colegio y me fui a vivir con el papá de la niña a la casa de mi suegra, allá no aguanté sino 6 meses después de que nació la niña, nos separamos y me vine para donde mi mamá.

¿Qué metas tienes?

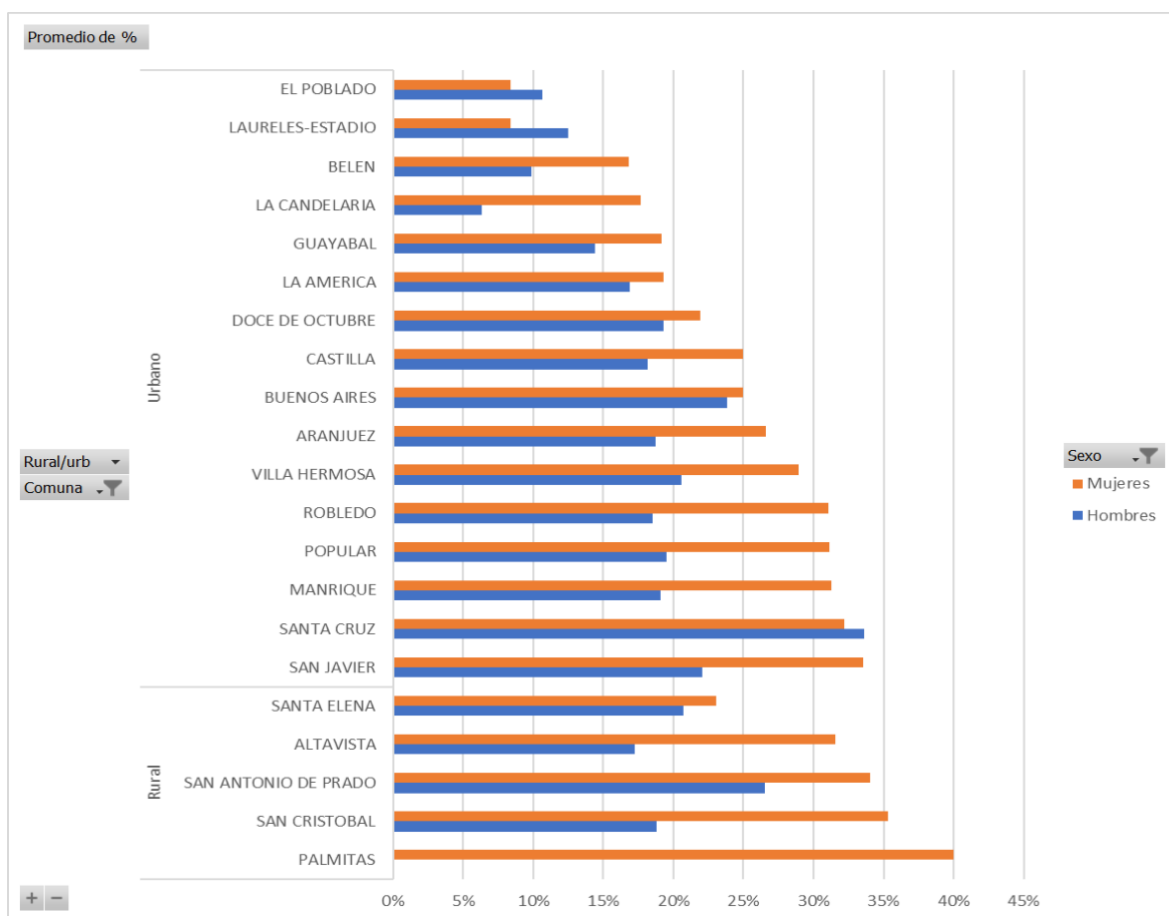
Pues cuando la niña esté más grandecita y haya forma, terminar el bachillerato y el curso que empecé y de pronto montar una peluquería o arreglar uñas a domicilio.

Desde la perspectiva de edades, las mujeres a los 15 años (7%) son menos las ninis que los hombres (8%), pero de allí en adelante la brecha llega hasta una diferencia de 14 puntos porcentuales entre hombres (18%) y mujeres (32%) a los 22 años. Visto desde una perspectiva territorial, la distribución de los ninis mujeres golpea más a las mujeres en ámbitos rurales (33% de las mujeres de 15 a 24 años) que urbanas (24% de las mujeres entre 15 y 24 años), y golpea en general más a los hombres que a las mujeres en las comunas urbanas de mayores ingresos (El poblado y Laureles-Estadio, aunque hay una excepción en la comuna de Santa Cruz). Cabe destacar que el 54% de las mujeres ninis no han tenido hijos, y de las que, si han tenido hijos, el 70% ha tenido 1 hijo y tienen como promedio de edad 19.9 años.

En las comunas de San Javier, Santa Cruz, Manrique, Popular y Robledo, más del 30% de las mujeres son ninis, y en las comunas de Robledo, Popular y Manrique es donde se presentan brechas entre ninis hombres y mujeres mayores al 12% y desfavorables a las mujeres. De hecho, el 16% de las mujeres ninis expresan ser cónyuge o compañera permanente del jefe de hogar, cuando menos del 0.5% de los hombres expresan la misma condición. El 69% de los hombres en condición de ninis expresaron el hijo del jefe de hogar y el 55% de las mujeres, y el 16% de los hombres son nietos del jefe de

hogar mientras que solo el 8% de las mujeres expresaron ser la nieta del de hogar.

Gráfico 12. Distribución de población nini por comuna y corregimiento en la ciudad de Medellín



Fuente: Elaboración propia con base en Municipio de Medellín (2016)

Con respecto al nivel de escolaridad de los ninis, solo el 12.2% cuenta con formación terciaria (técnico, tecnológico, universitario o posgradual), las mujeres un 14% y los hombres solo un 9%, es decir, las mujeres ninis tienen un mayor grado de educación formal. Del mismo modo, el 37% de los ninis no tiene la secundaria completa (un 41% de los hombres y un 34% de las mujeres).

Con respecto a las condiciones del mercado de trabajo, cabe destacar que el 11.3% de los ninis nunca han trabajado alguna vez al menos durante 2 semanas consecutivas. De ellos, el 8.9% son hombres y el 13.4% mujeres. Sin embargo, las condiciones de los ninis por territorio son diferentes, mientras que en la comuna de Santa Cruz el 23.5% de las mujeres y el 15.7% de las mujeres nunca han trabajado al menos dos semanas (19.6% promedio), en el Poblado el porcentaje es del 9.7% para los hombres y el 3.8% para las mujeres y en la comuna de Belén los porcentajes son de 3% para los hombres y 5.8% para las mujeres.

Davinson, San Javier, 21 años

¿Cuál es tu situación actual?

Estoy en la casa de mi abuela, tengo un niño que vive en Altavista con la mamá y me vine para acá porque tuve un problema con un tipo de por allá, y usted sabe como está la situación.

¿Estás estudiando?

No ojalá, ahora necesito conseguir trabajo otra vez porque, no he podido conseguir hace 3 meses porque trabajo en la construcción y he tenido un dolor muy fuerte en una mano.

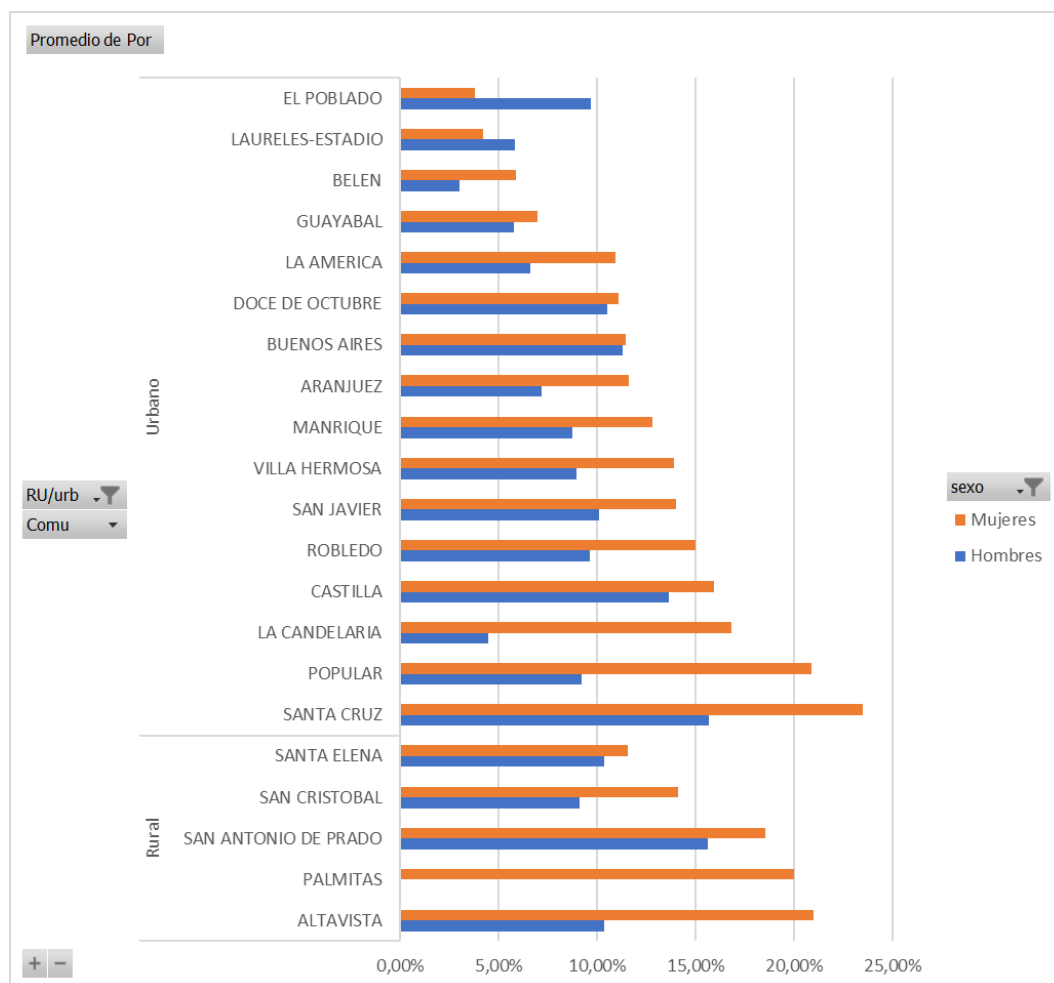
¿Hasta que grado llegaste?

Yo soy bachiller y además presté servicio.

¿Qué metas tienes?

Cuándo se calme la cosa, volver con el niño, y me gustaría la parte de electrónica porque en el ejercito me toco que trabajar con radios, y si no puede, conseguir trabajo en seguridad.

Gráfico 13. Ninis que respondieron nunca haber trabajado al menos 2 semanas seguidas en su vida, por sexo



Fuente: Elaboración propia con base en Municipio de Medellín (2016)

Cuando se analizan las actividades principales a las que se dedican los ninis, el 66.2% de las mujeres realizan actividades no remuneradas de trabajo en el hogar, mientras que solo un 20% de los hombres expresa hacerlo, de la misma forma solo el 16% de las mujeres ninis, se dedica a buscar trabajo, frente a casi el 30% de los hombres. Esto no solo es una brecha de acceso al mercado de trabajo, sino que es un costo muy alto para el sistema pensional, y un mecanismo de reproducción de las estructuras de diferencia de poder entre hombres y mujeres en la sociedad colombiana.

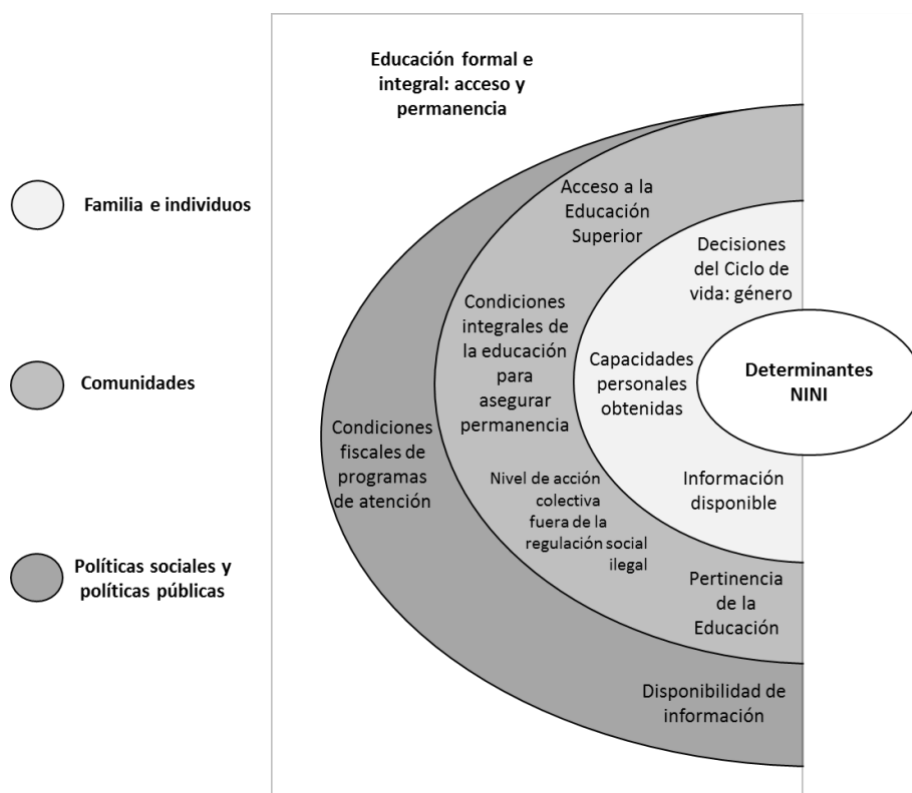
3. Alternativas de acción y control político para la realidad territorial de los ninis de Medellín

Visto desde la perspectiva de análisis de política pública de Dunn, la definición del problema es un elemento central, el por ello que para recomendar alternativas de acción de la administración y de líneas de acción es necesario unir la información del diagnóstico con la condición multicausal de la problemática, de la siguiente forma:

1. Descomponer los factores de riesgo definidos.
2. Establecer alternativas de acción e instrumentos.
3. Determinar una priorización con las políticas ya existentes.

Con respecto a la primera dimensión del problema de ninis relacionada con la educación, debe tenerse en cuenta que corresponde a una dimensión que atraviesa el periodo de edad de 15 a 24 años, en el que se construye la transición de la estructura familiar a la independencia y el mercado de trabajo. De hecho, el tratamiento que se a la dimensión es de la necesidad de una combinación de educación formal pertinente como la base de la construcción de capital social y habilidades laborales, complementada con educación integral (no escolar) relacionada con la convivencia y la existencia de redes de contención y afecto en las estructuras familiares originales de las que provienen los jóvenes. A ello se suman los factores tradicionales de análisis de la educación formal, relacionados con acceso, pertinencia y permanencia. A continuación, se presentan los factores determinantes para la población nini originadas en la educación, en el marco de las familias, las comunidades y las Políticas sociales y políticas públicas

Gráfico 14. Factores determinantes de población nini: dimensión educación



Fuente: Elaboración propia con base en (BM, 2016: 22)

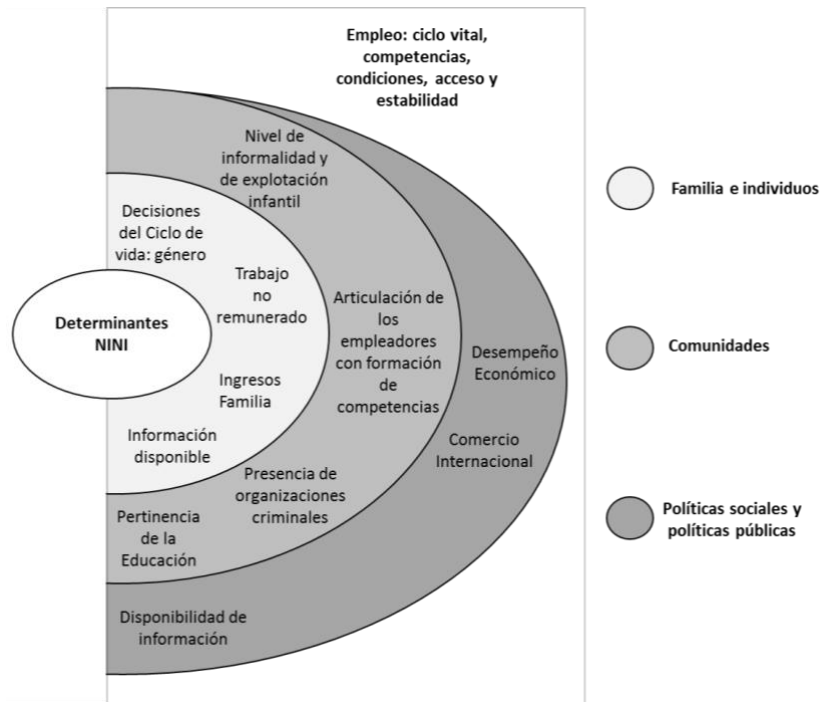
Tabla 4. Alternativas de evaluación y solución para población nini en Medellín: dimensión educación

	Familia e individuos	Comunidades	Políticas Sociales y políticas Públicas
Decisiones de ciclo de vida: con factores de género	Acompañamiento integral a familias en los territorios donde existan mayores riesgos de abandono, violencia intrafamiliar o explotación de niños. Establecimiento de programa de información para la formación familiar a través de medios de comunicación.		
Capacidades personales obtenidas			
Información de consecuencias de decisiones			
Condiciones integrales de la educación para asegurar permanencia		Tener equipos más robustos de psicoorientación en cada colegio que tiene la obligación de seguir a todos los jóvenes del territorio	
Nivel de acción Colectiva fuera de la regulación social ilegal		Apoyar acciones de las comunidades para uso del tiempo libre y socialización	
Pertinencia de la Educación		Asegurar disponibilidad de colegios con orientación vocacional y formación técnica y tecnológica en cada núcleo con acompañamiento de empleadores	
Acceso a la Educación Superior		Aumentar las coberturas de acceso a educación terciaria	
Condiciones fiscales programas de atención			Asegurar financiamiento de aumento de cobertura de programas y sobre todo del programa de seguimiento a los jóvenes por cada colegio, estén o no escolarizados
Disponibilidad de información			

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la dimensión de Empleo, el enfoque de la información recolectada y de las alternativas propuestas está relacionada con la idea de trabajo decente en el marco del ciclo vital, de la necesidad de desarrollar competencias humanas y técnicas para el empleo y la vida, así como garantizar el empleo, la compatibilización de la formación y la estabilidad

Gráfico 15. Factores determinantes de población nini: dimensión empleo



Fuente: Elaboración propia

Las alternativas de solución para esta dimensión están desarrolladas en el marco de los factores de riesgo asociadas a una problemática multidimensional que se presenta a continuación.

Tabla 5. Alternativas de evaluación y solución para población nini en Medellín: dimensión educación

	Familia e individuos	Comunidades	Políticas Sociales y políticas Públicas
Decisiones del Ciclo de vida: género	Acompañamiento integral a familias en los territorios donde existan mayores riesgos de abandono, violencia intrafamiliar o explotación de niños, en especial en lo relacionado a generación de ingresos, o subsidios condicionados a mantener los menores en educación. Programas de apoyo a la inserción de la mujer en el mercado laboral, asociadas a cambios de roles, planificación, acceso a mecanismos de cuidado de niños y aumento de nivel de actividad femenino.		
Trabajo no remunerado			
Ingresos Familia			
Información de consecuencias de decisiones			
Nivel de informalidad y de explotación infantil		Asegurar incentivos a la denuncia y facilidad para hacerla, así como programas de acogida efectivos para mujeres y niños en riesgo.	
Articulación de los empleadores con formación de competencias		Asegurar disponibilidad de colegios con orientación vocacional y formación técnica y tecnológica en cada núcleo con acompañamiento de empleadores	

	Familia e individuos	Comunidades	Políticas Sociales y políticas Públicas
Presencia de organizaciones criminales		Tener equipos más robustos de psicoorientación en cada colegio que tiene la obligación de seguir a todos los jóvenes del territorio.	
Pertinencia de la Educación		Asegurar que la lucha contra organizaciones, desarticule también los mecanismos de vinculación de las organizaciones criminales	
Disponibilidad de la información		Ir más allá de eliminar las fricciones entre oferentes y demandantes del mercado de trabajo de los jóvenes, si bien se pueden tener mejores servicios de empleo, es necesario trabajar en la estabilidad y calidad de ese empleo, así como, en permitir que más jóvenes puedan estudiar y trabajar al mismo tiempo.	

En la lógica de perspectiva de género y territorio, es necesario que se establezca información y políticas en torno a:

1. Aumentar el nivel de actividad de las mujeres en el mercado de trabajo, especialmente en lo relacionado a retrasar los embarazos y asegurar que se termine el ciclo de formación para el trabajo.
2. En la medida que una buena parte de las familias de los ninis son monoparentales con presencia femenina, es necesario fortalecer políticas activas de apoyo y seguimiento.
3. No basta con tener cupos de educación para todos los niños y jóvenes, se requiere atención para todos, los equipos de los colegios deben fortalecerse para seguir a los niños y adolescentes hasta la mayoría de edad con contactos semestrales o trimestrales se seguimiento, estén o no en el sistema escolar.
4. Disminuir las barreras para acceder a servicios públicos de guardería y cuidado de niños en horarios extendidos para evitar que más mujeres queden por fuera del mercado de trabajo.
5. Para los hombres, la eliminación de la obligatoriedad de prestar servicio y el obstáculo que ello significa para acceder a un empleo, son medidas importantes.
6. Ir más allá de eliminar las fricciones entre oferentes y demandantes del mercado de trabajo de los jóvenes, si bien se pueden tener mejores servicios de empleo, es necesario trabajar en la estabilidad y calidad de ese empleo, así como, en permitir que más jóvenes puedan estudiar y trabajar al mismo tiempo.
7. Concentrar las acciones en las comunas de mayor profundidad de la problemática, con más seguimiento y presencia.

Bibliografía

Banco Mundial (2016). NINIs en América Latina: 20 millones de jóvenes en búsqueda de oportunidades. Washington: Banco Mundial.

CIA (2017). Open Data Resources: World data index.

DANE (2016), Gran encuesta de Hogares. Bogotá: DANE.

DANE (2018a). Informe especial del mercado laboral Diciembre 2017-febrero de 2018. Bogotá: DANE.

DANE (2018b). Gran Encuesta Integrada de Hogares: Abril-junio 2018. Bogotá: DANE.

Dunn, William (2012). Public Policy Analysis. Boston: Parsons. 4th edition.

Esping-Andersen, Costas (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Madrid: Ariel.

Municipio de Medellín (2016). Encuesta de Calidad de vida de 2015. Medellín: Departamento Administrativo de Planeación-Municipio de Medellín.

Municipio de Medellín-DANE (2010). Perfil sociodemográfico ciudad de Medellín. Medellín: Departamento Administrativo de Planeación-Municipio de Medellín.

Piketty, Thomas (2014). Capital en el siglo XXI. Cambridge: HUP.

Rifkin, Jeremy (1997) El fin del trabajo. Barcelona: Paidós,

Rosanvallon, Pierre (2013) La sociedad de los desiguales. Buenos Aires: Manantial.

Universidad del Rosario (2017). Perfil juvenil urbano de la inactividad y el desempleo en Colombia. Bogotá: Urosario-Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario.

Anexo 1. Preguntas utilizadas

A continuación se hace una extracción de las preguntas de la encuesta de hogares que se utilizaron para el informe:

Preguntas relacionadas con abandono escolar

1. Pregunta 36 ¿Actualmente estudia?
2. Pregunta 37: Estudió durante este año?
3. Pregunta 38: ¿Cuál es la causa principal por la que se salió de estudiar este año?
4. Pregunta 39: Nivel de estudio y grado que iba a realizar o que estudió. Nivel
5. Pregunta 40: Nivel de estudio y grado que iba a realizar o que estudió. Grado
6. Pregunta 41: ¿Estudió el año inmediatamente anterior?
7. Pregunta 42: ¿Cuál fue la principal causa por la que no pudo continuar sus estudios?

Preguntas relacionadas con desempleo y subempleo

8. Pregunta 67: ¿Tiene Afiliación al sistema de pensiones, como cotizante?
9. Pregunta 69: ¿En qué actividad ocupó la mayor parte del tiempo la semana pasada? [la predominante]
10. Pregunta 70: Además de lo anterior, ¿realizó la semana pasada alguna actividad paga por una hora o más?
11. Pregunta 71: Aunque no trabajó la semana pasada por una hora o más en forma remunerada, tenía durante esa semana algún trabajo o negocio por el que recibe ingresos?
12. Pregunta 72: Trabajó la semana pasada en un negocio familiar por una hora o más, sin que le pagaran?
13. Pregunta 73: En las últimas 4 semanas ¿hizo alguna diligencia para conseguir trabajo o instalar un negocio?
14. Pregunta 74: Desea conseguir un trabajo remunerado o instalar un negocio?
15. Pregunta 75: Aunque desea trabajar por qué motivo principal no hizo diligencias en las últimas 4 semanas?
16. Pregunta 76: Durante los últimos 12 meses. Trabajó por lo menos dos semanas consecutivas?
17. Pregunta 77: Después de su último empleo, ha hecho alguna diligencia para conseguir trabajo o instalar un negocio?
18. Pregunta 78: Durante los últimos 12 meses (últimas 52 semanas) ¿Ha hecho alguna diligencia para conseguir trabajo o instalar un negocio?
19. Pregunta 79: Cuántos meses hace que dejó de buscar trabajo por última vez?
20. Pregunta 80: Si le hubiera resultado algún trabajo, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?
21. Pregunta 96: Además de las horas que trabaja actualmente, ¿quiere: trabajar más horas, dedicar más horas al trabajo actual, buscar un trabajo adicional o cambiar su trabajo actual por otro con más horas?

22. Pregunta 97: Durante las últimas cuatro semanas, hizo diligencias para: ¿trabajar más horas, dedicar más horas al trabajo actual, buscar un trabajo adicional o cambiar su trabajo actual por otro con más horas?
23. Pregunta 98: Si la semana pasada le hubiera resultado un trabajo adicional o la posibilidad de trabajar más horas, ¿estaba dispuesto para hacerlo?
24. Pregunta 109: Ha buscado trabajo como:
25. Pregunta 110: Ha buscado trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?
26. Pregunta 109: En este último trabajo...era
27. Pregunta 115: ¿Cuánto recibió en promedio mensual, durante los últimos 12 meses por concepto de ayudas en dinero, intereses o dividendos u otras fuentes como auxilio o subsidio de transporte, familiar y subsidio educativo?
28. Pregunta 116: ¿Ha trabajado alguna vez por los menos durante dos semanas consecutivas?
29. Pregunta 117: ¿Cuánto hace que trabajó por última vez?
30. Pregunta 118: ¿Después de su último trabajo, ¿ha hecho alguna diligencia para conseguir otro trabajo o instalar un negocio?
31. Pregunta 119: ¿...Ha buscado trabajo alguna vez?
32. Pregunta 120: ¿Cuánto hace que buscó trabajo por última vez?

Anexo 2. Datos utilizados

Total de ninis en Medellín para el año 2015 por sexo

Años	Hombres	Mujeres	Total general
15	16.824	16.173	32.997
16	17.220	16.606	33.826
17	17.643	17.053	34.696
18	18.067	17.504	35.571
19	18.494	17.952	36.446
20	18.913	18.398	37.311
21	19.278	18.822	38.100
22	19.651	19.232	38.883
23	20.064	19.653	39.717
24	20.444	20.040	40.484
Total general	186.598	181.433	368.031

Distribución de ninis en Medellín por urbano-rural y por comuna-corregimiento para 2015

Urbano	Hombres	Mujeres	Total general
EL POBLADO	11%	8%	10%
LAURELES-ESTADIO	13%	8%	10%
BELEN	10%	17%	13%
LA CANDELARIA	6%	18%	12%
GUAYABAL	14%	19%	17%
LA AMERICA	17%	19%	18%
DOCE DE OCTUBRE	19%	22%	21%
BUENOS AIRES	24%	25%	24%
CASTILLA	18%	25%	22%
ARANJUEZ	19%	27%	23%
VILLA HERMOSA	21%	29%	25%
ROBLEDO	19%	31%	25%
POPULAR	19%	31%	25%
MANRIQUE	19%	31%	25%
SANTA CRUZ	34%	32%	33%
SAN JAVIER	22%	34%	28%
Total Urbano	18%	24%	21%
Rural			
SANTA ELENA	21%	23%	22%
ALTAVISTA	17%	32%	24%
SAN ANTONIO DE PRADO	27%	34%	30%
SAN CRISTOBAL	19%	35%	27%
PALMITAS	0%	40%	20%
Total Rural	17%	33%	25%
Total general	17%	26%	22%

Total ninis Municipio Medellin 2015, como porcentaje del total de personas del rango

Edad	Porcentaje hombres ninis	Porcentaje mujeres ninis	Porcentaje ninis por edad
15	8%	7%	8%
16	11%	14%	12%
17	22%	26%	24%
18	22%	27%	25%
19	22%	26%	24%
20	23%	30%	26%
21	21%	30%	25%
22	18%	32%	25%
23	20%	31%	25%
24	19%	30%	24%
Total	18%	25%	22%

Total ninis por rango de edad y sexo 2015, Municipio de Medellín 15-24 años

Edad	Hombres del rango	Mujeres del rango	Total personas rango	Ninis hombres	Ninis Mujeres	Total ninis
15	16.824	16.173	32.997	1.274	1.206	2.480
16	17.220	16.606	33.826	1.831	2.338	4.222
17	17.643	17.053	34.696	3.952	4.403	8.363
18	18.067	17.504	35.571	3.965	4.796	8.870
19	18.494	17.952	36.446	4.025	4.685	8.770
20	18.913	18.398	37.311	4.300	5.490	9.821
21	19.278	18.822	38.100	3.968	5.612	9.600
22	19.651	19.232	38.883	3.622	6.133	9.799
23	20.064	19.653	39.717	3.945	6.002	9.941
24	20.444	20.040	40.484	3.796	5.938	9.676
Total	186.598	181.433	368.031	34.678	46.603	81.543

Personas que respondieron a la ECV que no Trabajaron en la última semana

Etiquetas de fila	Hombre				Mujer				Total general
	No	No aplica	Si	Total Hombre	No	No aplica	Si	Total Mujer	
No									
15 Años	20	268	4	292	14	262	8	284	576
16 Años	22	232	10	264	35	278	15	328	592
17 Años	54	202	16	272	56	205	25	286	558
18 Años	67	188	14	269	101	255	20	376	645
19 Años	67	155	13	235	96	193	16	305	540
20 Años	94	149	7	250	120	162	15	297	547
21 Años	76	102	3	181	104	127	10	241	422
22 Años	81	101	1	183	135	95	8	238	421
23 Años	84	71	2	157	122	71	5	198	355
24 Años	69	59	1	129	105	53	3	161	290
Total No	634	1527	71	2232	888	1701	125	2714	4946

Personas del rango de edad en la encuesta de calidad de vida Medellín 2015

Años	Hombre	Mujer	Total general
15 Años	317	295	612
16 Años	301	348	649
17 Años	308	306	614
18 Años	360	438	798
19 Años	363	410	773
20 Años	431	439	870
21 Años	379	379	758
22 Años	434	439	873
23 Años	417	406	823
24 Años	377	351	728
Total general	3687	3811	7498

Personas que respondieron que no a la pregunta ¿Ha trabajado alguna vez por los menos durante dos semanas consecutivas?, en la ECV de Medellín 2015

Años	Hombre	Mujer	NO
15 Años	281	270	551
16 Años	245	295	540
17 Años	242	242	484
18 Años	195	273	468
19 Años	154	201	355
20 Años	163	170	333
21 Años	89	121	210
22 Años	95	122	217
23 Años	74	95	169
24 Años	52	63	115
Total general	1590	1852	3442