



OPPCM

Observatorio de Políticas Públicas
del Concejo de Medellín

INFORME

Calidad de la Educación en Medellín



UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN



UNIVERSIDAD
EAFIT
Abierta al mundo

INFORME SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MEDELLÍN.

Luis Fernando Agudelo Henao

Paola Andrea Cataño Gómez

H. Ricardo Flórez González

Natalia González Maya

INTRODUCCIÓN

La ciudad de Medellín, puede considerarse como una de las ciudades que mayor inversión pública realiza para el mejoramiento de la calidad de la educación. Y a pesar que en el informe de Medellín Cómo Vamos 2012 – 2015, se sigue presentando como una de las ciudades que a nivel nacional, tiene mayor desigualdad, puede conocerse también que al interior de su gestión municipal, existe el aumento en los índices de calidad como: la erradicación del analfabetismo en relación a los estándares planteados por la UNESCO, la garantía de la total cobertura para personas jóvenes y adultas en cuanto al ingreso a educación primaria, secundaria y media técnica, la creación de programas que faciliten la educación terciaria y la creación de alianzas para mejorar la empleabilidad de los egresados, entre otras.

El presente documento, se constituye como un informe sobre la calidad de la educación en la ciudad de Medellín, que muestre el panorama desde los diferentes indicadores de calidad y metas establecidas en el Plan de Desarrollo Municipal “Medellín cuenta con vos” de 2016 – 2019 y su correspondencia con los lineamientos establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional, realizado por el Observatorio de Políticas Públicas del Concejo de Medellín con la intención, de generar un panorama de seguimiento a los concejales de la ciudad sobre la gestión en esta materia.

Para la realización del presente informe, se empleó la metodología cualitativa propia de las investigaciones sociales y se optó por la estrategia del análisis de actores como medio idóneo para la comprensión de los contextos que rodean la gestión del sistema educativo en la ciudad

de Medellín (Stake, 2007). El ejercicio se centró en el estudio de las experiencias de tres actores principales como son: Jefe de núcleo de la Comuna 15 de Medellín, La rectoría de un Colegio Oficial y a la Subsecretaría de Planeación de la Educación. La intención de entrevistar a estos actores, era la de comparar las perspectivas desde las funciones que cumplen en relación a los conceptos de calidad de la educación que se plantean desde la Unesco, el Ministerio de Educación y el Plan de Desarrollo de Medellín de 2016 – 2019, aclarando que la intención también fue la de contar con la participación de la rectoría de un colegio privado, pero no fue posible definir cita con los colegios consultados.

Es así como para este informe, se realizaron reuniones con los actores involucrados para la aplicación de entrevistas semiestructuradas que tenían por objetivo conocer el concepto de calidad de educación que aplican en su respectivo sector, cuáles son los indicadores de calidad que reconocen y las dificultades marcadas en la gestión de la misma, todas en relación a las metas planteadas en el Plan de Desarrollo de Medellín 2016 – 2019.

La presentación de los resultados de análisis de las entrevistas no se realizaron según la persona entrevistada, sino en relación a las categorías de análisis inicialmente definidas según la Unesco y el Ministerio de Educación.

A continuación se presentará entonces, los elementos conceptuales de la calidad de la educación en el marco internacional, la evolución que esta ha presentado desde del concepto de cobertura a formación integral y formación en competencias, lo que implica la diversidad de categorías de análisis que componen el concepto. Seguido de esto, se analizará cómo este concepto se refleja en la Política Colombiana de Educación desde análisis de documentos del Ministerio de Educación, y por último, cómo se aplican estos conceptos en el escenario local, es decir en la ciudad de Medellín.

ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Aspectos generales y contextuales sobre la calidad de la educación.

La educación es un proceso que permite a las personas la potenciación de habilidades y valores asociada a su desarrollo individual y social. Por lo tanto, el concepto de educación implica hacer referencia a un conjunto de elementos que llevan a las personas a lograr ese proceso de perfeccionamiento personal así como la socialización como son: la humanización; la acción dinámica del sujeto con otros sujetos y su entorno; la intervención en una escala de valores; la integración social de los individuos; un elemento fundamental de la cultura y es además, un proceso permanente inacabado (Sarramona citado por Luengo, 2004; pag. 43).

Al comprender la educación tanto al individuo como a su entorno social, se convierte en el elemento principal del desarrollo de las sociedades, de ahí que sea parte de las orientaciones que a nivel internacional se crean para la comunidad, la cultura, los pueblos y sea además una herramienta que contribuya en la lucha contra la pobreza y la consolidación de la paz, el diálogo y el desarrollo intercultural (Unesco, 2009) y con ello, el reconocimiento de la educación como derecho fundamental.

En 1990 la declaración mundial de la Educación Para Todos y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, realizada en Tailandia, convocada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, y el Banco Mundial, copatrocinada además por 18 naciones, se establecieron los lineamientos, políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de la educación básica, se reconoció que la función de la educación es la de: favorecer al progreso social, ambiental y contribuir con el progreso personal, económico y cultural, y para ello se manifestaron los siguientes objetivos de la Educación para Todos:

- Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.
- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.
- Concentrar la atención en el aprendizaje.

- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica.
- Mejorar las condiciones de aprendizaje.
- Fortalecer la concertación de acciones.
- Desarrollar políticas de apoyo.
- Fortalecer la solidaridad internacional.

Las realidades sociales, que a nivel mundial, se hicieron visibles para convocar dicha declaración fueron las dificultades de acceso a la educación de la población infantil, en la que se resalta que de 100 millones de dicha población, 60 por lo menos son niñas, el analfabetismo, las dificultades de acceso a la información impresa así como a nuevas capacidades tecnológicas y las dificultades tanto para la infancia como para los adultos, de completar el ciclo básico de formación. Y que los Estados, se encuentran en la solución de otras situaciones paralelas como el aumento de la deuda, las afectaciones ambientales, la pobreza, la violencia criminal, entre otras, que se suman a los obstáculos para hacer frente a los problemas de la educación con la atención que se necesita.

Con la creación de los objetivos anteriormente enunciados, posiblemente no se hace mención de manera directa a la definición de calidad en la educación, sin embargo queda claro que el lograr el acceso a ella, no es suficiente para contar con un sistema educativo que contribuya al desarrollo.

En el año 2000, en el Foro Mundial sobre educación, nuevamente se reúnen los estados para la evaluación de las metas establecidas diez años atrás, y si bien lograron alcanzar el cumplimiento en su mayoría, en este Foro, se creó el Marco de Acción de DAKAR para realizar el balance de la educación básica, es decir, la evaluación de la Educación para todos en esta nueva década, a través de seis conferencias regionales que forman parte integral del Marco:

- Conferencia del África Subsahariana sobre Educación para Todos, celebrada en Johannesburgo (Sudáfrica) del 6 al 10 de diciembre de 1999.
- Conferencia Regional de Asia y el Pacífico sobre Educación para Todos, celebrada en Bangkok (Tailandia) del 17 al 20 de enero de 2000.
- Conferencia Regional de los Países Árabes sobre Educación para Todos, celebrada en El Cairo (Egipto) del 24 al 27 de enero de 2000.

- Reunión de Ministros y representantes de los nueve países muy poblados (Grupo E-9), celebrada en Recife (Brasil) del 31 de enero al 2 de febrero de 2000.
- Conferencia Regional de Europa y América del Norte sobre Educación para Todos, celebrada en Varsovia (Polonia) del 6 al 8 de febrero de 2000.
- Conferencia de las Américas sobre Educación para Todos, celebrada en Santo Domingo (República Dominicana) del 10 al 12 de febrero de 2000.

Los resultados de la Evaluación de la Educación para todos, para el año 2000, todavía significaron retos en el mejoramiento de la educación. Es decir, todavía existía más de 113 millones de niños sin acceso a la enseñanza primaria y 880 millones de adultos analfabetos; la discriminación entre los géneros se acentuaba más en los sistemas de educación; la existencia de una brecha entre la calidad del aprendizaje, los valores humanos y las competencias y las aspiraciones y necesidades de los individuos y las sociedades. Las dificultades del acceso a la información en jóvenes y adultos continuaban como un obstáculo lo que implicaba problemas para jóvenes y adultos para encontrar empleo remunerado y participar plenamente en la sociedad.

Se establecieron entonces los siguientes seis objetivos que debían alcanzarse para el año 2015:

- Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
- Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación

con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento

- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

Y para su cumplimiento, los Estados manifestaron su compromiso de crear planes, políticas, líneas de acción y estrategias que permita aumentar la inversión en educación básica, asociadas a estrategias de eliminación de la pobreza y la generación de desarrollo sostenible, la creación de un sistema de buen gobierno y herramientas de gestión y control, generar escenarios de participación, de rendición de cuentas. El mejoramiento de las condiciones sociales, nutricionales y de salud de los estudiantes, y el perfeccionamiento técnico y académico del personal docente.

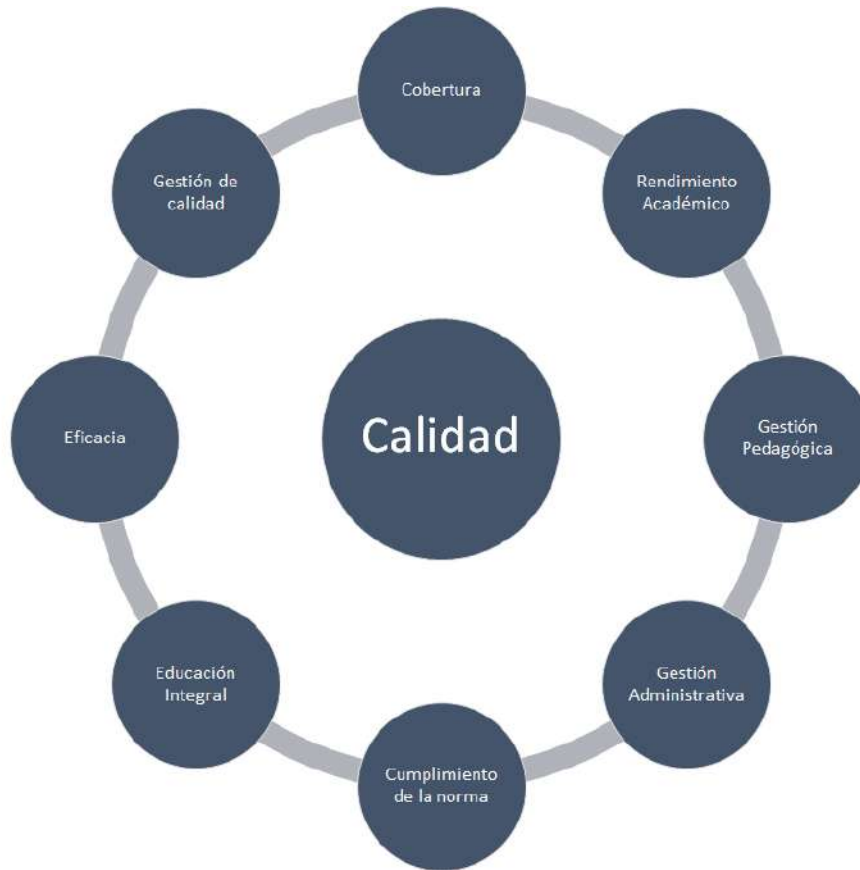
Se puede observar que en la Declaración de la Educación para Todos en 1990 y el Marco de Acción Dakar de 2000, lograr el éxito de la educación no se concentra únicamente en lograr el acceso a ésta, sino en aspectos que sociales que rodean a los actores principales del mismo. Es decir, aspectos como la salud, la pobreza, las condiciones familiares de los estudiantes, al mismo tiempo que la formación de los docentes, el acceso a la información, a las nuevas tecnologías, a contar con ambientes de aprendizajes inclusivos y respetuosos de la igualdad. Es por ello que al definir la educación desde el punto de vista de la calidad, se debe partir de la idea de que éste, es un concepto complejo, que se manifiesta como la expresión de un conjunto de expresiones que deben ser coherentes entre sí y que hacen parte de un componente básico de cualquier sistema educativo.

Más de dos décadas después, se realiza el informe: “Learning: The Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century”, (Aprendizaje: El Tesoro Interior, Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI) realizado por Jacques Delors, en la que se entiende que la educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares:

- Aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y “externos.”
- Aprender a hacer, que se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido.
- Aprender a vivir juntos, que se ocupa de las habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades.
- Aprender a ser, que hace hincapié en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial.

La UNESCO promueve un acceso a una educación de buena calidad como derecho humano y sustenta un enfoque basado en los derechos humanos en todas las actividades educativas (Pigozzi, 2004). Dentro de este enfoque, se percibe al aprendizaje en dos niveles. A nivel del estudiante, la educación necesita buscar y reconocer el conocimiento previo de los estudiantes, reconocer los modos formales e informales, practicar la no discriminación y proveer un entorno de aprendizaje seguro y apoyado. A nivel del sistema de aprendizaje, se necesita una estructura de apoyo para implementar políticas, establecer normas, distribuir recursos y medir los resultados de aprendizaje de modo que se logre el mejor impacto posible sobre un aprendizaje para todos.

A continuación se presenta gráficamente los diferentes enfoques sobre la calidad de la educación que se han utilizado en el contexto colombiano para desarrollar las políticas de educación básica y media.



Elaboración propia con base en Rodríguez (2007)

Dimensiones de la calidad de la educación según la Unesco.

Como se viene planteando, el concepto de calidad de educación responde a un conjunto de elementos los cuales, deben ser desarrollados de manera conjunta y equitativa para conseguir un sistema educativo de calidad. Las dimensiones que a continuación se presentan, surgen del informe presentado a la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, ya que encuentran relación directa con los objetivos y metas descritos en la declaración de la Educación para todos de 1990 y el Marco de acción de Dakar de 2000, en el sentido que se hace un abordaje de la educación desde diferentes aspectos complementarios y necesarios para garantizar el acceso a de todas las personas.

En la tabla que se presenta, se hace la relación de las dimensiones centrales del proceso de enseñanza - aprendizaje:

	Categorías	Subcategorías.
Dimensiones de la calidad de la educación.	Estudiantes	Aptitud
		Perseverancia
		Disposición para la escolarización
		Conocimientos anteriores
		Obstáculos para el aprendizaje
	Contexto (externo y al interior de las instituciones educativas)	Situación económica y condiciones del mercadeo de trabajo en la comunidad.
		Factores socioculturales y religiosos.
		Estrategias de ayuda.
		Conocimientos sobre la educación e infraestructuras de apoyo.
		Recursos públicos a disposición de la educación.
		Competitividad de la profesión docente en el mercado de trabajo.
		Buena administración nacional y estrategias de gestión.
		Punto de vista filosófico del docente y del educando.
		Efectos de los compañeros.
		Apoyo de los padres.
		Tiempo disponible para frecuentar la escuela y efectuar trabajos escolares en el hogar.
		Normas nacionales.
		Expectativas del público.

		Exigencias del mercado de trabajo.
		Mundialización.
	Aportes potenciadores	Recursos materiales
		Recursos humanos
		Administración a nivel escolar.
	Enseñanza aprendizaje.	Tiempo de aprendizaje.
		Métodos pedagógicos.
		Evaluación, información e incentivos.
		Tamaños de las clases.
	Resultados.	Competencias básicas en lectura, escritura, aritmética y aptitudes prácticas para la vida cotidiana.
		Competencias creativas y afectivas.
		Valores.
		Ventajas sociales.

Cuadro de dimensiones de la calidad de la educación. Tomado de La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa.

Dimensión estudiantes.

Un sistema educativo de calidad, reconoce las diferentes formas de interacción que tienen los estudiantes con su entorno físico- espacial, social, familiar, de la misma forma que comprende las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. El contexto de vida de los estudiantes, adquiere principal importancia porque éste influencia en las dinámicas de aprendizaje de ellos, aspectos como la salud, la nutrición, las situaciones de violencia, entre otras. Exige también el reconocimiento de las debilidades potenciales y sus causas: género, orientación

sexual, discapacidades, entre otras, que requieren respuestas especializadas por parte de los actores del sistema como directivas y docentes incluso de los compañeros.

Dimensión de contexto.

Esta dimensión consiste en la relación directa que tiene la educación con el entorno social, la influencia mutua que ambas se generan. La educación tiene un rol importante en la sociedad ya que genera las orientaciones necesarias para contribuir desde la formación, al desarrollo social. La educación es también un reflejo de la sociedad, y se expresa en los valores y actitudes de la sociedad en su conjunto. Las condiciones económicas, políticas y culturales, son también relevantes para la educación, una sociedad que presenta desventajas económicas significa que debe aumentar los recursos para generar las oportunidades para la educación. Igualmente, el entorno familiar contribuye con las posibilidades de realización de una educación de calidad, las posibilidades económicas y/o de convivencia, el acompañamiento de los familiares en el proceso educativo, entre otros.

Dimensión de aportes potenciadores.

Contar con educación de calidad, implica contar con los recursos suficientes y bien administrados. Las principales variables son los recursos humanos y materiales, y comprenden aquellos que son suministrados por el gobierno o los que se puedan gestionar por sus propios medios en caso de los establecimientos privados, como es el caso de: recursos bibliográficos, materiales de aprendizaje, biblioteca, aulas, laboratorios de aprendizaje.

Igualmente, se tiene en cuenta el personal directivo y docente en las instituciones educativas, el salario, la proporción del gasto educativo, la relación entre docentes y estudiantes, la capacidad de liderazgo de sus directivas, entre otras.

Dimensión enseñanza y aprendizaje.

En esta dimensión se analiza la disponibilidad de recursos, disponibilidad en las aulas, bibliotecas, en el hogar. Salario decente y competitivo de los maestros. Relación entre docentes y estudiantes. Tiempo que el estudiante invierte en el aprendizaje, métodos evaluativos que identifiquen el progreso de aprendizaje del estudiante

Dimensión de resultados

Se expresan en términos de logros académicos, la adquisición y puesta en práctica de competencias genéricas y específicas. Otra forma de evaluar los resultados implica el seguimiento a los egresados, conocer su incidencia en el mercado laboral, así como la continuación de otros niveles de estudio.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA.

En Colombia, luego de la reforma constitucional de 1991, la educación pasó a concebirse como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, la autonomía y la libertad de pensamiento. Es además un servicio público que cumple con una función social que reconoce las necesidades del contexto y es a su vez, un derecho con que cuenta cada persona, así lo ha definido la Ley 115 de 1994.

Dicha reforma, trajo consigo la creación de un sistema que se encargaría que la educación como proceso, derecho y servicio público, estuviera enmarcada bajo los criterios de calidad, pertinencia de las Instituciones Educativas y de sus programas académicos, de manera que se garantice que ésta, constantemente se esté actualizando según las dinámicas del contexto, innove sus procesos de gestión, su estructura académica y administrativa y sus planes de formación. (Ley 32 de 1992)

El discurso de la calidad entonces, hace parte de todos los niveles educativos en Colombia como son: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica que consta de cinco grados en la educación primaria y cuatro en la secundaria. La educación media, que se compone de dos grados y culmina con el título de bachiller, y la educación superior. Y debe contar con un sistema de mediciones, indicadores, competencias y producción-distribución de saberes de alto nivel. La década de los noventa en Colombia en materia educativa, guarda concordancia con los propósitos planteados por la UNESCO, en la que las apuestas por el mejoramiento de este sector deja claro la necesidad de transformaciones estructurales.

En la búsqueda de la consolidación del concepto de calidad en el sistema educativo colombiano, se realizó un debate entre representantes significativos del mismo como son: la viceministra de educación, una investigadora y una rectora de colegio, siendo las conclusiones sobre la evolución del concepto de calidad las siguientes:

- El enfoque basado en competencias promueve la educación de calidad, pues significa dejar a un lado la educación tradicional memorística para contar con una educación pertinente que conoce la realidad del país y del mundo. Por lo tanto es un proceso que no solo depende del salón de clase sino que sucede en cada momento de interacción de los estudiantes.
- El concepto de calidad de educación en la actualidad, se centra en la forma de concebir al estudiante, la forma de producción de conocimiento y la necesidad de una educación pertinente.
- Los avances en la calidad de la educación han estado condicionados por los niveles socioeconómicos de las familias de los estudiantes.
- Se debe incorporar la calidad de la educación en la agenda política para adecuar los sistemas educativos a las nuevas exigencias sociales, económicas políticas y culturales que se experimentan a nivel global.
- Se crearon procesos para el mejoramiento del sistema educativo como los modelos de acreditación, certificación y aseguramiento de la calidad de la gestión escolar. Se cuenta entonces con estándares de calidad que direccionan la gestión de las entidades alrededor de la educación.
- La calidad es también la capacidad que tienen las instituciones educativas de transformarse para obtener los mejores resultados en la formación integral de los estudiantes.
- Como parte de la consolidación de la política de calidad de la educación en Colombia, se creó con un sistema de evaluación que permitiera conocer la evolución de los estudiantes desde la formación básica hasta la educación superior. Existen escenarios de participación que permiten conocer dicha evolución como: PISA, TIMSS, CIVICA, PIRLS, LLECE - SERCE.

- Elección de docentes por medio de concurso de méritos, evaluaciones del periodo de prueba y desempeño anual aplicado a los docentes y directivos, asegura la calidad en la prestación del servicio de educación con calidad.
- La política de gestión de calidad consta entonces de tres componentes: los estándares, la evaluación y el mejoramiento.

Con los resultados de estas entrevistas, se puede observar que el concepto de calidad que se plantea y ejecuta desde el Ministerio de Educación colombiano, es la puesta en práctica de los mismos propósitos de calidad que se plantean desde la Unesco. Es decir, el interés del MEN, es la formación de mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercer sus derechos humanos y que conviven en paz (MEN, 2010). Es decir, no solo una educación que se enfoca en lograr el acceso a la misma, sino que se interesa por qué aprenden los estudiantes, cómo lo hacen y cómo esto contribuye con el desarrollo social (Unesco).

A continuación se presentan entonces las dimensiones de la calidad de la educación colombiana en relación con las categorías planteadas por la Unesco, y basándose en la política de educación de calidad del MEN, el programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos de 2016, Eduderechos del MEN y la revisión de las políticas nacionales de educación a la luz de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico de 2016.

Dimensión de la calidad educativa en Colombia.	Categorías	Subcategorías
Calidad de la educación en Colombia a partir de: política de calidad de la educación 2019, Programa Eduderechos 2016 y Calidad de la educación desde la	Contexto (externo y al interior de las instituciones educativas)	Educación pertinente. Relación entre las necesidades sociales y la enseñanza en clase.
		Planes nacionales y locales acordes en materia de educación sean acordes a las necesidades actuales de los estudiantes.
		Educación dirigida a las personas según su contexto, región, condiciones económicas, para la generación de oportunidades.

OCDE 2016.		Articulación de la educación media con la educación para el trabajo.
		Seguimiento de pertinencia a egresados.
		La escuela como vivencia práctica de los derechos humanos.
		Ambientes de aprendizaje democráticos.
		Participación de de las múltiples partes interesadas en el diseño e implementación de políticas educativas.
	Estudiantes	Aprovechamiento y uso del tiempo libre.
		Desempeño de estudiantes como sujetos activos de derechos.
	Resultados	Construcción de la democracia
		Formación ciudadana
		Crecimiento del ser humano.
	Enseñanza y aprendizaje	Formación por competencias
	Aportes potenciadores	Sistema de evaluación
		Selección y mantenimiento de docentes y directivas por concurso de méritos.
		Asegurar la permanencia de los estudiantes, cierre de brechas con enfoque regional.
		Cobertura de la educación en todos los niveles.
		Infraestructura.
		Acceso a nuevas tecnologías.
	Fortalecimiento del marco institucional para la gestión de la educación.	
	Promover el buen gobierno al interior de las	

		instituciones educativas.
		Gasto público en educación expresado como porcentaje del PIB.

Cuadro de dimensiones de la calidad de la educación. Tomado de La conceptualización de la UNESCO sobre calidad y ajustado según las políticas de educación del Ministerio de Educación Nacional.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN.

Luego de realizar el análisis del concepto de calidad de la educación a nivel internacional, bajo los parámetros de la Unesco, y cómo éstos se incorporaron en la política nacional de educación desde el Ministerio de Educación, se busca ahora encontrar la aplicación de dichos lineamientos en la ciudad de Medellín. Para ello, se realizaron varias acciones como fueron: entrevistas semiestructuradas a tres actores representativos de la gestión de la educación en la ciudad como son, una jefe de núcleo, el rector de un colegio público y la subdirectora de planeación de educación de la Secretaría de Educación del municipio.

Es importante aclarar que en diseño del proceso metodológico que se está describiendo, se planteó la posibilidad de entrevistar también a la rectoría de un colegio privado, sin embargo para el tiempo del trabajo de grado, no fue posible concertar la cita debido a las actividades propias de los colegios.

Igualmente, como se trata de conocer los aspectos locales que se refieren a la calidad de la educación, si bien se continuó empleando las categorías de análisis que se han descrito durante el documento, para este punto se describirán nuevas categorías referidas ya a indicadores de seguimiento y aplicación de los propósitos que en el marco de la educación se contemplan en el Plan de Desarrollo de Medellín 2016 - 2019.

Hacia el concepto de calidad de educación en Medellín.

Para la definición de calidad de la educación se identificaron 5 categorías a saber: Estudiantes; Contexto; Aportes potenciadores; Enseñanza - aprendizaje y Resultados. En las declaraciones a continuación, sobre la calidad educativa en Medellín, se describen las concepciones desde los actores entrevistados sobre dicha definición.

Calidad de la educación

En la definición de la calidad de educación se pudo observar como los funcionarios, a pesar de representar diversos sectores, comprenden que la Unesco ha planteado los lineamientos generales sobre la materia al igual que incorporan dichos lineamientos al aplicar lo dispuesto por el Ministerio de Educación.

Así, se puede observar, cómo el concepto de Calidad de la Educación, guarda sintonía con las subcategorías descritas para cada uno de los 5 componentes ya enunciados. Es así como por definición de calidad, las personas entrevistadas hicieron alusión a la cobertura, pero ya no como el único propósito del concepto, sino como uno de los aspectos que se deben garantizar dentro de la meta de erradicación del analfabetismo. Es decir, la declaración de la educación en 1990, comenzó a marcar la pauta en que no solo se debía garantizar la cobertura o acceso a la educación, sino que está logre impactar en todas las dimensiones del ser humano.

En este sentido, la calidad en la ciudad de Medellín se concibe desde los siguientes aspectos:

Formación Integral

Este punto incluye no solo la formación de los estudiantes en relación a su contexto familiar, social, sino también según sus capacidades y potencialidades. En este punto entonces se encuentran los siguientes aspectos:

Maestros con formación adecuada: Este aspecto incluye la creación de Incentivos en programas en educación continua como diplomados y educación avanzada como maestrías, en relación a los temas que desarrollan en clase, así como la participación en redes del conocimiento. Asimismo, se procura la creación de un bienestar docente, en el que éste se

sienta bien, participe en programas que fomenten el liderazgo, trabajo en equipo, acompañamiento en la creación sus proyectos de vida por parte del centro de innovación para el Maestro – MOVA.

Estudiantes que corresponden al conocimiento de los maestros: Este programa implica el desarrollo de una estrategia que invita a entender los colegios como un entorno protector donde los estudiantes se sienten bien, tienen claro por qué estudiar, se acompañan en sus proyectos de vida para que logren identificar las oportunidades que le pueden dar un mejor futuro, generando confianza en sus capacidades y potencialidades y cómo el Maestro cumple un rol fundamental en este camino.

Dentro de este aspecto, se encuentra también la preparación en pruebas estandarizadas especialmente para el mejoramiento de pruebas en matemáticas y de lenguaje en pruebas saber, lo que a su vez los prepara para el ingreso a la Universidad, especialmente la pública (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de septiembre de 2016) y (Entrevista 2. Comunicación personal, 20 de septiembre de 2016)

Permanencia

La cobertura en la ciudad de Medellín se encuentra en el 100% de cumplimiento, es decir, se cuenta con cupo para todas las personas para el acceso a la educación básica, secundaria, media técnica y con programas que facilitan el acceso a la educación superior. La dificultad se encuentra en garantizar la permanencia de éstos en las instituciones educativas, por ello se han creado los siguientes programas:

Educación complementaria: el diseño de programas complementarios a la formación básica dictados en contra jornada con la intención de incentivar el aprovechamiento del tiempo libre. Estos impactan también en la retención de los estudiantes y, son apoyados por los clubes de ciencia tecnología y participación ciudadana. Ruta N, Sapiencia y el Parque Explora, también apoyan dichos programas.

Media Técnica: Se enfoca en que los estudiantes le encuentren más sentido a una Institución de Educación Superior conforme a sus necesidades o proyecto de vida.

Jornada única: con este programa se busca la equidad entre las horas de un colegio público y privado, lo que significa dos horas más de la jornada, al mismo tiempo que un refuerzo en

infraestructura educativa, teniendo como consecuencia el mejoramiento en los resultados académicos. (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de Septiembre de 2016). (Entrevista 2. Comunicación personal, 20 de septiembre de 2016)

Inclusión

Con esta característica, se busca ofrecer programas que contemplen los aspectos culturales, de género, de religión, de origen, entre otros, relacionados con cada una de las personas que componen la población escolar. En la Secretaría de Planeación de Educación del municipio, se tienen identificadas nueve grupos poblaciones que se consideran como vulnerables, como indígenas, población rural, entre otros, que llegan a Medellín. Para estos grupos existen programas que permiten garantizar no solo la permanencia en el colegio sino que, en relación con lo dicho en el punto de formación integral: entiendan el colegio como un entorno protector. Algunos de las acciones identificadas son:

- Se cuenta con una ruta de atención y colegios y docentes en lengua Emberá.
- Existen 14 instituciones de salud con convenio para los colegios para tener aulas hospitalarias.
- Se atiende también población en situación de calle.
- Existe articulación con el sistema de responsabilidad penal.
- Se cuenta con modelos flexibles de aprendizaje, no solo dirigido a la población rural como se hacía antes, sino en relación a las características descritas de vulnerabilidad.

Infraestructura

Esta característica se define dentro de los Aportes Potenciadores que se encuentran en los cuadros de las categorías de calidad de la educación tanto de la Unesco como del análisis realizado para la política educativa colombiana. En el municipio de Medellín, se desarrollan estos aportes a partir de un principio que se viene describiendo en los puntos anteriores y es la concepción de los colegios como entornos protectores, que implica aportar dignidad a los espacios.

La infraestructura y su mantenimiento, se constituye en uno de los aspectos que más presupuesto municipal consume, y se encuentra además asociado a uno de los aspectos que más reclaman los padres/madres de familia, más que los resultados del ICFES de sus estudiantes. (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de Septiembre de 2016). (Entrevista 2. Comunicación personal, 20 de septiembre de 2016)

Acompañamiento de padres de familia.

Guardando relación con la definición de que el concepto de calidad educativa exige formación integral e ir más allá del concepto de acceso a la educación y cobertura, un aspecto relevante es el acompañamiento de los padres de familia, que en las categorías de análisis, es un elemento que hace parte del contexto, en este caso, relacionado con el hogar de los estudiantes.

La hipótesis, es que un estudiante que cuente con el acompañamiento en su hogar, es más comprometido con el sistema y le permite a la Institución lograr resultados positivos.

En la misma lógica de acompañamiento pero esta vez, en el contexto escolar, se invierte en la figura del Rector Líder, quien debe hacer que la Institución Educativa funcione, lidere la gestión escolar, y asegure la transición del estudiante a la Educación Superior. (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de Septiembre de 2016). (Entrevista 2. Comunicación personal, 20 de septiembre de 2016)

Acceso a la educación superior

Como estrategias para el acceso a la educación superior, en el municipio se tiene la evaluación estandarizada. Es decir, la formación en pruebas hace que los estudiantes adquieran las competencias para la realización de los exámenes de admisión a la Universidad, especialmente por la formación en matemáticas y lenguaje.

No solo interesa el acceso a la educación universitaria sino también tecnológica y técnica. Se trata de que la educación terciaria para los jóvenes en Medellín se entienda de una forma escalonada, con la intención de evitar frustraciones y deserción, pues no todos están llamados a ejercer las mismas profesiones, mientras que sí es importante que se cuente con formación en todos los niveles, pues todos los demanda la sociedad.

No se trata tampoco de igualar los programas de educación técnica, tecnológica y universitaria, sino que todos sean vistos con la misma importancia en relación a la economía de la ciudad, se trata de comprender los roles de los técnicos y tecnológicos. Para ello se han logrado generar estudios de mercado en donde se han identificado posibles escenarios laborales para estos egresados, un ejemplo es FENALCO, que necesita personal para call center, de esta manera se dinamiza la generación de ingresos por parte de los egresados y se libera el mercado saturado que ya está presentando el asociado a las universidades. . (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de Septiembre de 2016). (Entrevista 2. Comunicación personal, 20 de septiembre de 2016)

Se presentan a continuación las acciones identificadas en materia de acceso a la educación superior:

- Fondos de educación superior de sapiencia que se descentralizan para la gestión de oportunidades de acceso a la Universidad, para lo cual existen siete fondos aproximadamente.
- Fondos del presupuesto participativo (PP) que las mismas comunidades priorizan para que sus jóvenes cuenten con becas. Esto responde a una iniciativa ciudadana y es la más votada por la ciudad.
- Medellín aportó a 2015, seiscientos noventa pilos paga, siendo una de las ciudades que más aporta en este programa.
- Creación de acuerdos con entidades para educación del desarrollo humano la empresa privada y el municipio, en el que se identifique qué necesita el mercado que los estudiantes se formen para garantizar la empleabilidad y como lograr que estos suceda en un tiempo corto no como una carrera universitaria de 5 años. Tiempos cortos con mayor posibilidad de empleabilidad, esa es una garantía.
- Acompañamiento a temas de emprendimiento que se hace desde la secretaria de desarrollo económico. Principalmente para acoger a quien no accede a la educación superior.

Indicadores e inversiones en la calidad educativa en Medellín.

Para los años 2015 y 2016 el presupuesto de inversión de la Secretaría de educación alcanzó los \$1,5 billones, este valor corresponde el rubro más alto del presupuesto de inversión para cada año. El actual Plan de Desarrollo Municipal “Medellín cuenta con vos”, presenta una apuesta por ofrecer una educación de calidad, con el objeto de promover una educación pertinente e integral, refiriéndose a la ampliación de la oferta de formación técnica articulada a los clústeres estratégicos de ciudad y mejorar el tránsito a la educación terciaria mediante una articulación entre los diferentes niveles.

A diciembre de 2015 las tasas de cobertura y la medición del índice multidimensional de Calidad Educativa de IE Oficiales presentan cifras favorables como resultado del esfuerzo de las administraciones locales para impactar en la calidad de la educación del municipio y un reto para el plan de desarrollo actual para mantener el nivel alcanzado en estos indicadores.

Tabla 1 Línea base 2015 indicadores de cobertura y calidad - Medellín

INDICADOR	TIPO	LÍNEA BASE 2015
Tasa de deserción en el sector oficial	Tasa	3,34
Tasa de cobertura neta total	Tasa	89
Tasa de cobertura del Programa Buen Comienzo	Tasa	72,5
Tasa de cobertura neta en media	Tasa	56,7
Tasa de extraedad en secundaria	Tasa	9,8
Tasa de analfabetismo para personas de 15 años y más	Tasa	2,75
Índice Multidimensional de Calidad Educativa de IE oficiales	Número	47,35

Fuente: Plan Indicativo 31 de agosto de 2016

En cuanto al apoyo al acceso a la educación terciaria, el municipio cuenta con varios programas, uno de ellos es el Fondo Sapiencia (antes Fondo EPM), el cual a 2013 había beneficiado a 29.788 jóvenes en su mayoría mujeres con una participación del 52%, del total de beneficiarios el 3,5 pertenecen a grupos étnicos. La comuna con más beneficiarios en este periodo es Robledo, seguida por Buenos Aires, Manrique, San Javier, Doce de Octubre, Belén y Aranjuez, en las cuales se concentra el 50% del total de los beneficiarios. El 40% de los

beneficiarios se encuentra entre los 16 y 20 años de edad y otro 40% corresponde a jóvenes entre 21 y 25 años de edad.

De otra parte entre el 2006 y el 2013 con recursos del presupuesto participativo se beneficiaron 3.750 jóvenes en el programa camino a la educación superior.

De acuerdo con el perfil demográfico presentado por el DANE en 2015, en Medellín hay 575.486 jóvenes entre 15 y 29 años, según cifras del Ministerio de Educación, entre 2007 y 2013 se matricularon en su primer curso en programas técnicos, tecnológicos y universitarios de la ciudad de Medellín, 386.018 personas, con base en estas cifras, podemos estimar que en promedio 55.000 jóvenes anualmente acceden a educación superior y si todos los que se matriculan en primer semestre, pertenecen a Medellín y están entre 15 y 29 años, se estima que en la ciudad hay acceso a educación terciaria estimada del 67% de los jóvenes de la ciudad.

Tabla 2 Matriculas de primer curso en Medellín

	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	2.012	2.013	Total general
DOCTORADO	129	123	149	200	119	143	183	1.046
ESPECIALIZACION	5.001	4.353	5.136	6.235	7.168	6.322	6.809	41.024
MAESTRIA	985	1.235	1.339	1.777	1.791	1.640	1.578	10.345
TECNICA PROFESIONAL	535	561	535	530	597	661	1.242	4.661
TECNOLOGICA	15.988	40.839	16.526	10.624	18.669	16.475	17.339	136.460
UNIVERSITARIA	27.320	32.634	30.662	31.064	39.605	40.305	43.307	244.897
Total general	49.958	79.745	54.347	50.430	67.949	65.546	70.458	438.433

Fuente: Mineducación

En cuanto a posgrados, entre los años 2007 y 2013 se matricularon en un primer curso 52.415 personas. El programa enlaza mundos durante los años 2010 a 2013 benefició 435 personas, de las cuales el 46% optaron a maestrías.

A 31 de agosto de 2016, los resultados de los indicadores del Plan de Desarrollo relacionados con el fortalecimiento de la educación superior presentan los siguientes avances:

Indicador	Unidad	LB	Meta Plan	Meta 2016	Logro Agosto 2016	Avance Anual
Continuidad de los estudiantes a educación superior	Porcentaje	52	57	52	52	100%
Instituciones de educación superior públicas de carácter municipal apoyadas en procesos de acreditación y reacreditación	Número	1	3	3	3	100%
Créditos condonables y becas otorgadas para la educación superior	Número	15.574	5.787	1.429	662	46%
Beneficiarios de becas y créditos condonables en relación con los clúster	Número	ND	3.472	857	0	0%
Créditos condonables y becas otorgadas para la educación superior a jóvenes víctimas del conflicto armado	Número	ND	289	71	0	0%
Personas certificadas en los cursos de @Medellín	Número	3.500	15.000	3.000	0	0%
Programas diseñados y ofrecidos a través de la plataforma @Medellín	Número	NA	9	1	0	0%
Programas diseñados y ofrecidos a través de la plataforma @Medellín para personas con discapacidad auditiva y visual	Número	NA	2	NA	NA	ND

Estos indicadores y sus resultados no permiten evaluar el impacto de las inversiones a nivel territorial, así como la pertinencia y la articulación entre los diferentes niveles de educación, en especial con el tránsito hacia la educación terciaria.

Percepción de la evaluación de la calidad en la ciudad

Cuando se preguntó a los actores sobre los indicadores de calidad que se utilizan actualmente en la ciudad para medir la gestión del sector educativo, se tienen las siguientes:

- Pruebas saber, para tercero, quinto, séptimo (que es un programa nuevo), noveno y once.
- El índice sintético de calidad educativa que se creó por el Ministerio de Educación en el año 2014 y se han realizado dos aplicaciones del mismo.
- Este índice, es una herramienta que apoya el seguimiento del progreso de cada colegio, mide educación primaria, secundaria y media técnica, y se compone de las

siguientes variables: prueba saber, que se descompone en rendimiento y progreso y se mide de 1 a 10, para la actualidad, en primaria el resultado es de 5.2, secundaria de: 5.4 y Media técnica está en 6, las metas que se quieren lograr es pasar del resultado 5.2 al 5.9; del 5.4 al 6 y del 6 al 6.4, lo cual está por encima que la meta que estableció el MEN para el 2018.

- El índice multidimensional de calidad educativa creó el escenario para la aplicación del índice sintético de calidad educativa en todo el País.
- Los resultados de Saber 11, el más común que se maneja en Medellín al mismo tiempo que el más relevante. En total, se tienen doscientas diez y siete instituciones de educación oficiales. Se tienen también cinco categorías en estas pruebas: A+; A; B; C Y D. En resultados D, se tienen 4% de las IE, porcentaje que incluyen los colegios privados. En Resultados C, se encuentra la mayoría, casi el 48% solo en oficial y 37% privado. El reto que se plantea para este periodo es que no haya ninguna IE en resultados D.
- En relación al Plan de Desarrollo 2016 – 2019, se tiene por meta que las IE aumenten de categoría, es decir, que exista movilizada entre las clasificaciones D; C; B; A y de A para A+.
- En cuanto al idioma Inglés, Medellín no ha tenido los resultados esperados respecto a las inversiones que ha hecho en segunda lengua. El reto es aumentar estudiantes en las categorías b1 y b+

En cuanto al Sistema General de Participación, se cuenta con un rubro amplio donde anualmente se cuenta con novecientos mil millones de pesos aproximadamente. Pero las actividades asociadas a reducir la gratuidad, la nómina docente, el funcionamiento de sistema educativo como tal: mantenimiento de la infraestructura, inversión en seguridad, entre otras, y la libre destinación con recursos ordinarios, reduce esa inversión a casi un 30%. . (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de Septiembre de 2016). (Entrevista 2. Comunicación personal, 20 de septiembre de 2016)

Dificultades identificadas en el sistema educativo en Medellín.

Algunas de las dificultades más marcadas para la gestión de un sistema educativo de calidad, se relaciona con las siguientes:

- En materia de salud, se encuentra que la regulación normativa en la materia no permite que los docentes que se incapacitan por enfermedad, sean reemplazados si ésta es de menos de 30 días. La situación que se presenta es que los maestros se incapacitan casi a diario y al día 29 de incapacidad presentan su renovación de la misma, lo que impide al municipio proceder con el reemplazo. Esto lleva a la desescolarización de estudiantes y en una proyección de cuántos docentes se necesitarían para evitarla, si se pudieran realizar los reemplazos, serían alrededor de 200 docentes diarios. Esta situación presenta graves impactos para la continuidad de la educación, y se puede tener estudiantes hasta por tres meses sin docentes.

Otra dificultad identificada está relacionada a las pruebas PISA, al ser una prueba que se realiza a nivel nacional, Medellín paga una sobremuestra en esta evaluación y en comparación con otras ciudades, se encuentra por debajo del nivel. Además los resultados se entregan hasta un año y medio o dos años después de aplicado. Existe entonces serias dificultades en hacer análisis comparativos en razón de tiempo y muestras pero, siguen estando dentro de las metas y por lo tanto se siguen haciendo. . (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de Septiembre de 2016). (Entrevista 2. Comunicación personal, 20 de septiembre de 2016)

Por último, dentro de la definición de calidad de la educación, se hizo alusión a su relación con el desarrollo sostenible, no solo en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, sino también en cuanto al reto que esta cumple en garantizar a generaciones futuras la protección de este derecho como la base del desarrollo de la integralidad de las personas.

En la ciudad de Medellín se tiene claro que la educación comienza desde la gestación y es para toda la vida, por lo tanto se cuenta con el programa Buen Comienzo, en donde se atienden madres gestantes, lactantes y niños/as desde los 0 a los 5 años. Desde allí hasta la Educación

Superior, se trata de eliminar las disparidades de género, garantizar el acceso con igualdad, e inclusión. (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de Septiembre de 2016).

Es así como se articulan los programas y actividades descritas, como las apuestas por la inclusión, la identificación de los diferentes grupos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad y las metas para tener cero discriminación.

El municipio de Medellín, está certificado como territorio libre de analfabetismo según el estándar que establece Unesco el cual es de 3.2% de la población que haya superado esta situación, siendo el logro del 2.7% para el Área Metropolitana. Y en el marco del Plan de Desarrollo de 2016-2019, se tiene por meta alfabetizar aproximadamente diez mil personas para bajar pasar del 2.7% al 2.4%. No obstante siempre será una dificultad para el logro de estos indicadores las situaciones asociadas al conflicto como los desplazamientos de las personas y la violencia urbana. (Entrevista 3. Comunicación personal. 21 de Septiembre de 2016).

Hasta este punto se hizo una descripción de los aspectos que se refieren a la calidad de la educación en la ciudad de Medellín y su relación con programas y estrategias para su cumplimiento. Durante el desarrollo de las entrevistas, se encontró que si bien, los actores reconocen la Unesco como la organización que emana las directrices a nivel internacional sobre la Educación, las acciones que se realizan en lo local no necesariamente se hacen pensando en que se cumplen con dichos lineamientos, sino que se da por sentado que éstas se encuentran relacionadas, mientras que sí se tiene consciencia de que se hace un cumplimiento de las directrices del Ministerio de Educación Nacional.

A pesar de esta situación, las acciones descritas guardan estrecha relación con las categorías que se describieron y a continuación se presenta su concordancia:

Dimensión de la calidad educativa en Medellín.	Categorías UNESCO	Subcategorías según el MEN	Sub – Subcategorías según Medellín.
<p>Calidad de la educación en Colombia a partir de: Las entrevistas realizadas a los actores. Plan de Desarrollo Municipal.</p>	<p>Contexto (externo y al interior de las instituciones educativas)</p>	<p>Planes nacionales y locales acordes en materia de educación sean acordes a las necesidades actuales de los estudiantes.</p>	
		<p>Educación dirigida a las personas según su contexto, región, condiciones económicas, para la generación de oportunidades.</p>	<p>Identificación de nueve grupos poblaciones en condición de vulnerabilidad.</p>
		<p>Articulación de la educación media con la educación para el trabajo.</p>	<p>Programas que incentivan el acceso a la educación técnica y tecnológica.</p>
		<p>Seguimiento de pertinencia a egresados.</p>	<p>Fortalecimiento de los programas de media técnica y acompañamiento en los proyectos de vida de los estudiantes.</p>
		<p>La escuela como vivencia práctica de los derechos humanos.</p>	<p>Estudios de mercado laboral para incentivar la educación técnica, tecnológica y superior.</p>
		<p>Ambientes de aprendizaje democráticos.</p>	<p>Programa: Escuela como entorno protector.</p>
		<p>Ambientes de aprendizaje democráticos.</p>	<p>Programas de inclusión y eliminación de la discriminación. Identificación de grupos</p>

			poblacionales vulnerables, escuelas en idioma Emberá.
		Participación de las múltiples partes interesadas en el diseño e implementación de políticas educativas.	
	Estudiantes	Aprovechamiento y uso del tiempo libre.	Creación del programa jornada única para igualar horarios entre colegios públicos y privados y mejorar el aprovechamiento del tiempo.
			Creación de programas en jornada extendida para estudiar de manera extracurricular programas académicos y culturales.
		Desempeño de estudiantes como sujetos activos de derechos.	
	Resultados	Construcción de la democracia	Participación de la comunidad en la destinación del presupuesto participativo para incentivar la educación superior.
		Formación ciudadana	
		Crecimiento del ser humano.	
	Enseñanza y aprendizaje	Formación integral	Maestros con formación adecuada.

			Estudiantes que corresponden al conocimiento de los maestros.
	Aportes potenciadores	Sistema de evaluación	Pruebas estandarizadas, pruebas saber, pruebas pisa.
		Selección y mantenimiento de docentes y directivas por concurso de méritos.	Evaluación y formación de docentes para mejoramiento de la calidad educativa.
		Asegurar la permanencia de los estudiantes, cierre de brechas con enfoque regional.	Identificación de grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad. Programas para población rural, programas para población indígena, reducción de la discriminación.
		Cobertura de la educación en todos los niveles.	Se cuenta con total cobertura para toda la población juvenil y adulta para educación.
		Infraestructura.	
		Acceso a nuevas tecnologías.	
		Fortalecimiento del marco institucional para la gestión de la educación.	Programas de Rectores líderes y gestores de las Instituciones Educativas.
		Promover el buen gobierno al interior de las instituciones	

		educativas.	
		Gasto público en educación expresado como porcentaje del PIB.	

Cuadro de dimensiones de la calidad de la educación. Tomado de La conceptualización de la UNESCO sobre calidad, las políticas de educación del Ministerio de Educación Nacional y ajustado a los resultados encontrados en las entrevistas y plan de desarrollo de la ciudad de Medellín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gina Parody y Federico Gutiérrez firman pacto por la calidad educativa de Medellín - Centro Virtual de Noticias de Educación. (2016). *Mineduacion.gov.co*. Revisado el Octubre 13 de 2016, En <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-356032.html>.

ORTIZ, H. (2016). *Calidad de la educación, materia pendiente en Medellín - Medellín - El Tiempo. El Tiempo*. Revisado el Octubre 13 de 2016, En <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/informe-de-calidad-de-vida-de-medellin-como-vamos/16629519>.

Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37
http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

Municipio de Medellín, (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Medellín Cuenta con Vos”

Municipio de Medellín, (2016). Seguimiento Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Medellín Cuenta con Vos”. Plan Indicativo y Plan de Acción a 31 de agosto de 2016.



ANEXO

Entrevistas semiestructuradas.

Observatorio de Políticas Públicas del Concejo de Medellín Entrevista con Secretaría de Educación Medellín

1. La calidad en la educación es una de las dimensiones estratégicas del plan de desarrollo actual. ¿Teniendo en cuenta su rol en el diseño, ejecución de políticas, planes, programas y proyectos educativos, cuáles son los elementos que conforman el concepto de calidad para la administración Municipal?

2. La UNESCO en el informe de seguimiento de la educación en el mundo de 2016, indica que la educación puede servir de catalizador a la agenda general de desarrollo sostenible; con base en esta visión de la UNESCO, ¿Cómo se integra la política de educación municipal con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Cuáles son las metas de Medellín en este sentido?

3. En cuanto al acceso a educación superior se han ejecutado políticas a nivel nacional como Ser Pilo Paga y Fondo EPM (Ahora Sapiencia) ¿En Medellín cómo ha sido el acceso a estos recursos para los habitantes de la ciudad? ¿Existen estadísticas de quienes acceden o no a estos programas? ¿Qué alternativas está ofreciendo el municipio a los no beneficiarios?

4. ¿Cuáles son los indicadores de calidad en la educación que se utilizan hoy en día para evaluar la gestión del sector educativo, que resultados arrojan para el último año, ¿cuáles llaman su atención y por qué?

5. Según Medellín cómo vamos, En la ciudad para el periodo 2012-2015 el primer rubro de inversión pública fue educación con un 27,4% de inversión promedio anual. ¿Cuáles son las principales inversiones a realizar en Medellín durante este gobierno para mejorar los indicadores de calidad en la educación? ¿Es posible clasificar esta inversión por comunas y corregimientos?

6. Medellín cómo vamos, indica que en el periodo 2012-2015 no se logró avanzar en las coberturas netas de ningún nivel, desde la educación inicial hasta la educación media. ¿Cuál es el nivel actual de cobertura educativa en la ciudad y cuál es la meta de esta administración?

7. ¿Cuáles son las actividades e inversiones que se prevén en esta administración para fortalecer el sistema de educación técnica y superior, en especial el acceso a la educación superior? ¿Cuáles son las principales metas y valor de la inversión?

8. En cuanto las pruebas Saber 11, las diferencias entre instituciones oficiales y privadas es grande en la clasificación de categorías para las pruebas Saber 11, a favor de las segundas. ¿Cuáles son las causas de estos resultados y cómo se están trabajando en el sector público?

9. ¿Qué aprendizajes han resultado de la aplicación de las pruebas saber y las pruebas pisa en Medellín? ¿Qué objetivos de trabajo se han planteado y cómo se pretende lograrlos?

10. ¿Cuál es la inversión estimada en jornada única y complementaria en el plan de desarrollo?

11. Por último podría decirnos un balance sobre los avances significativos en calidad de la educación en la ciudad y los principales retos que todavía existen para continuar con el avance.